



ASSOCIATION
MAISON D'ENFANTS
A CARACTÈRE SOCIAL

EMILIE DE RODAT

RAPPORT

D'ACTIVITÉ

2024



Siège Social :

1, avenue de la Peyrinie
Z.A. Bel-Air – 12000 RODEZ

05 65 77 30 20

contact@emiliederodat.org

Avril 2025

Rapport moral du Président.....	4
Préambule : mot de la Direction.....	5
Organigramme hiérarchique	6
Rétrospective 2024	7
1. Les données d’activité de l’Association	9
1.1 Données générales.....	9
1.2 Les accueils.....	10
2. L’Internat	11
2.1 Les données d’activité	11
2.2 L’année des unités	15
2.2.1 Unité des Verts (5-10 ans)	15
2.2.2 Unité des Jaunes (11-13 ans).....	16
2.2.3 Unité des Quatre Saisons (14-16 ans).....	17
2.2.4 Unité de Tarayre (16-18 ans)	18
2.2.5 Service Jeunes Majeurs (18-21 ans).....	20
2.2.6 Le mot de la psychologue.....	21
3. L’unité de Sénergues	24
3.1 Les données d’activité	24
3.2 L’année de l’unité.....	28
3.3 Le mot de la psychologue.....	29
4. Le Service Educatif de Protection et d’Accompagnement à Domicile (SEPAD)	31
4.1 Les données d’activité	31
4.2 L’année du service.....	34
5. Le Service Educatif A Domicile (SEAD)	36
5.1 Les données d’activité	36
5.2 L’année du service.....	41
6. L’accueil de jour	43
7. Partenariats et Mécénats.....	45
8. Conclusion générale et perspectives	46
Glossaire des graphiques	47

Rapport moral du Président

L'année 2024 a été une année de transition pour l'Association Émilie de Rodat. Marquée par un changement de direction, elle a aussi été l'occasion de réaffirmer les fondamentaux qui font la force de notre structure : un engagement sans faille des équipes, une qualité d'accueil reconnue, et un accompagnement des jeunes qui reste au cœur de nos préoccupations.

Cette année encore, nous avons dû faire face à un contexte national particulièrement tendu pour les Associations de protection de l'enfance. Partout sur le territoire, les structures rencontrent des difficultés majeures, notamment d'ordre financier, qui fragilisent les dispositifs et les parcours des enfants accompagnés. La mobilisation des "400 000", les alertes portées par la CNAPE, l'ANMECS, ou encore les rapports parlementaires récents, soulignent la gravité de la situation.

Dans ce climat incertain, notre Association poursuit son action avec détermination. À travers les nombreux dispositifs que nous portons, nous avons une nouvelle fois démontré notre capacité à offrir un accompagnement exigeant, bienveillant et adapté à des parcours de vie souvent complexes. Cette qualité repose sur le professionnalisme et la mobilisation quotidienne de nos salariés. Je tiens ici à saluer l'ensemble des équipes éducatives, administratives et techniques, qui assurent avec rigueur et humanité une mission essentielle auprès de jeunes en grande vulnérabilité.

L'année a été ponctuée de temps forts fédérateurs, comme la fête institutionnelle de septembre, ou encore le partenariat avec GRDF qui a permis de renforcer les liens avec notre environnement local. Le séminaire du conseil d'administration a quant à lui posé les bases d'un travail de fond sur les orientations stratégiques à venir, notamment en matière de ressources humaines.

En 2025, l'évolution de notre offre d'accueil permettra de mieux répondre à des besoins en constante mutation. Mais ce rapport d'activité 2024 doit avant tout rendre compte du travail accompli cette année, dans un contexte complexe, avec sérieux, engagement et professionnalisme.

Merci à toutes celles et ceux qui font vivre notre Association. Notre capacité collective à faire face aux défis du secteur est réelle. Et c'est dans cette confiance renouvelée que nous poursuivrons notre mission.



Préambule : mot de la Direction

L'année 2024 a marqué le début d'une nouvelle ère pour l'Association Émilie de Rodat. À la suite d'une direction intérimaire, notre prise de fonction en juin 2024 s'est inscrite dans une volonté de mobilisation collective, d'ajustements nécessaires et d'un regard renouvelé sur notre action éducative et sociale.



Ce rapport d'activité témoigne de notre conviction : notre savoir-faire et notre expertise doivent être pleinement mobilisés pour répondre, avec pertinence, aux besoins complexes des publics que nous accueillons. Loin de toute rupture, nous avons engagé un travail de fond sur nos fonctionnements, nos outils et nos cadres de référence, pour les aligner avec les exigences du secteur et garantir une meilleure lisibilité de notre action.

Nous avons également redéfini notre gouvernance interne en intégrant les chefs de service éducatifs au comité de direction. Ce choix stratégique vise à renforcer notre capacité de pilotage et notre proximité avec le terrain, en valorisant un maillon essentiel du management intermédiaire.

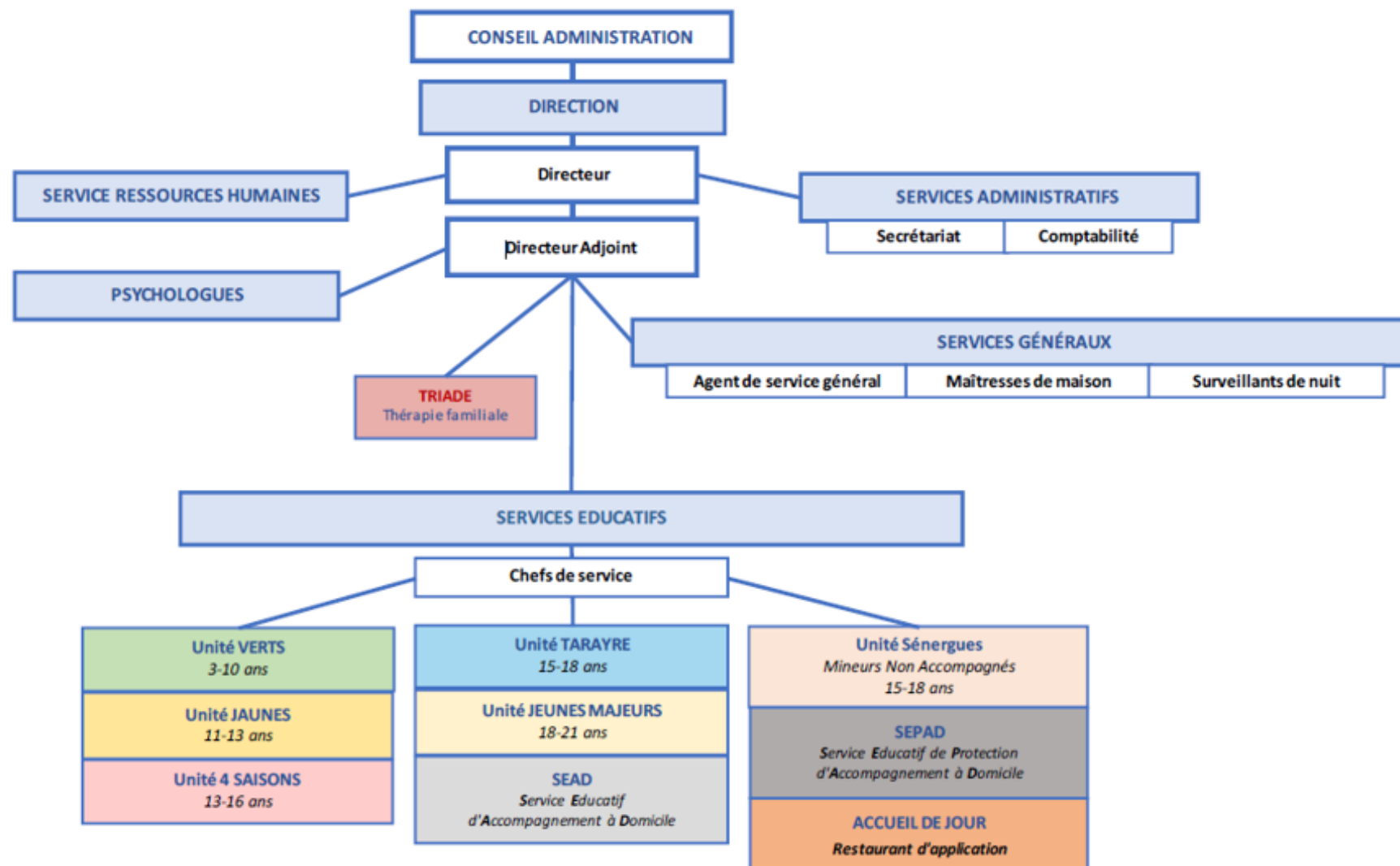
Ce travail s'est effectué dans un contexte national particulièrement fragile pour la protection de l'enfance. Sur tout le territoire, les associations alertent sur la précarisation du secteur, sur les moyens insuffisants et sur l'ampleur des défis à relever. Le secteur de la protection de l'enfance est en tension, en transformation, et représente un défi de chaque instant.

Dans ce contexte, l'année 2025 sera celle de l'action et de l'innovation : développement de l'offre d'accueil, réflexion sur des dispositifs pour jeunes "doubles vulnérables", nouvelles dynamiques partenariales. Un cycle de formation collective sera déployé autour de thématiques fondamentales : la bientraitance, la gestion de la violence, la santé mentale.

Enfin, il nous faut souligner un élément structurant de cette année 2024 : un important turn-over a touché les fonctions administratives du siège. Plusieurs professionnels ont pris leurs fonctions récemment, dans un contexte où la mémoire des processus, la traçabilité des dossiers ou encore la consolidation des données chiffrées ont parfois fait défaut. Cette discontinuité a pu engendrer des difficultés ponctuelles dans l'identification de certains historiques, ou dans le suivi de projets techniques. Reprendre une direction dans un tel contexte représente un défi de taille, tant pour la coordination que pour la projection. Nous avons néanmoins pu compter sur l'engagement des nouveaux arrivants, et l'année 2025 permettra d'ancrer de nouveaux repères collectifs au service du projet associatif.

Notre ambition est claire : valoriser la qualité du travail mené, encourager les équipes à interroger leurs pratiques, soutenir leur engagement, et renforcer notre capacité collective à proposer des réponses adaptées. Nous avons la chance de porter un projet éducatif fort, dans une association reconnue, et nous avons tout ce qu'il faut pour continuer à grandir, ensemble.

ORGANIGRAMME HIERARCHIQUE DE L'AER



Rétrospective 2024

Juin

Prise de fonction de la nouvelle direction
Assemblée Générale
Fin du sous-effectif de l'équipe de direction

Janvier

Galette des Rois
Sous-effectif de l'équipe de direction

Mai

Transfert des Verts
Préparation de la transition de direction

Février

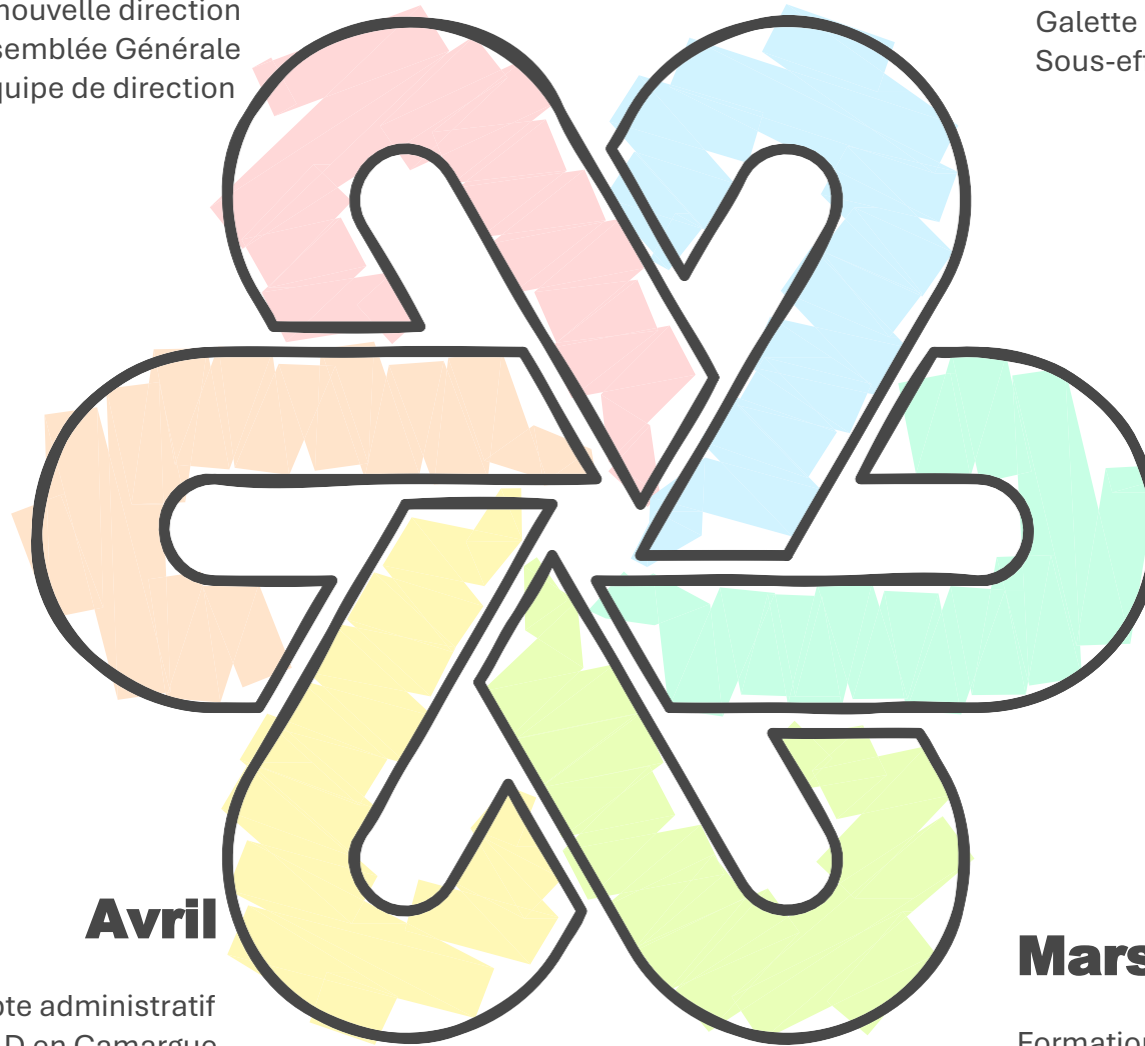
Transfert des Jaunes au ski
Création du site internet de l'Association

Avril

Rapport d'activité et Compte administratif
Transfert du SEPAD en Camargue

Mars

Formation Octime des nouveaux administrateurs



Décembre

Partenariat GRDF pour Noël
Collecte de dons Domino
Arbre de Noël pour les enfants des salariés
Remise des diplômes

Juillet

Transferts : Portugal, mer, Jeux Olympiques,
Chantier jeunes avec deux municipalités

Novembre

Conseil de la Vie Sociale
Partenariat avec l'Ovale de
l'Espoir

Août

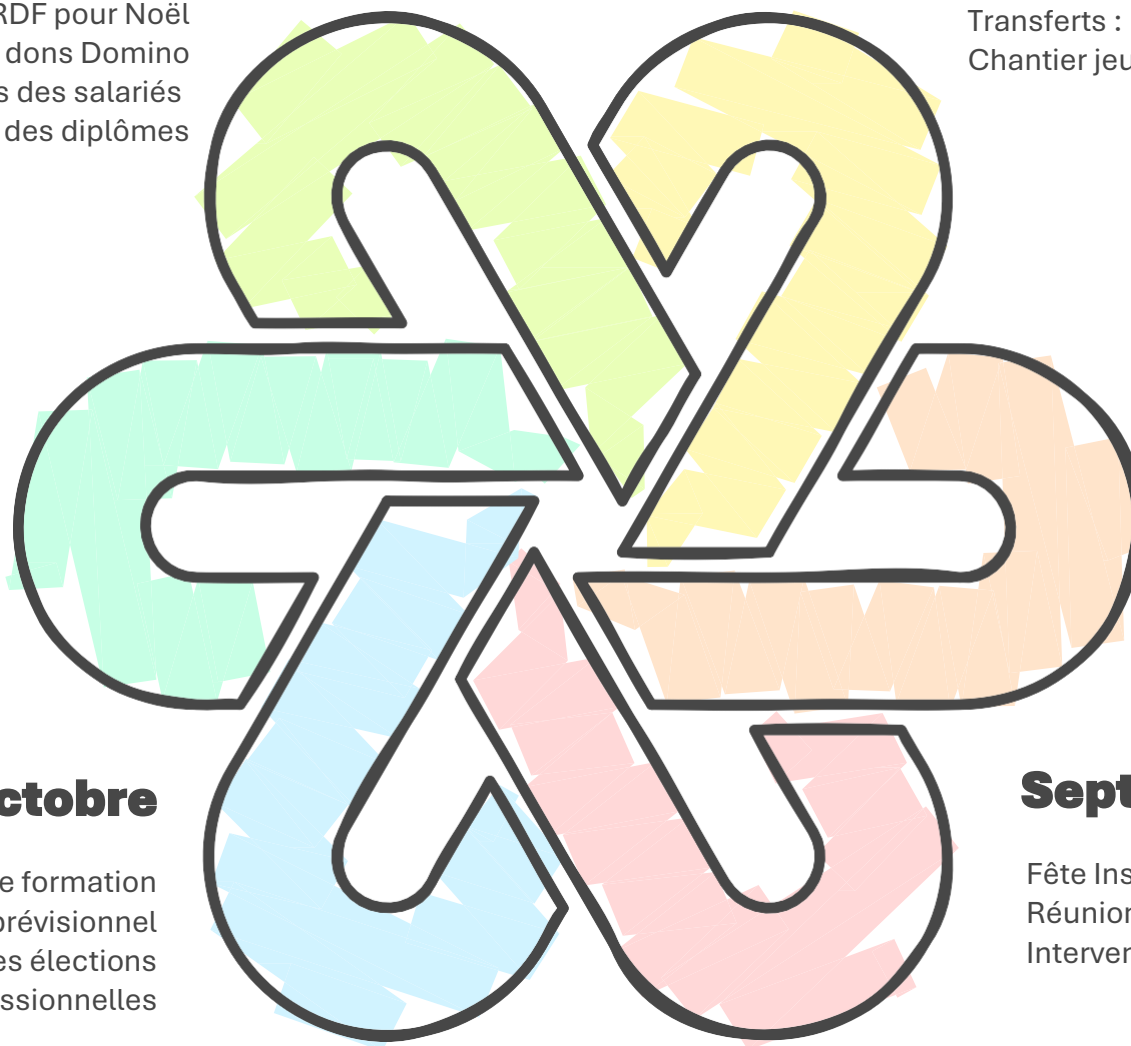
Transferts : Portugal, mer, Jeux
Olympiques,
Chantier jeunes avec deux
municipalités

Octobre

Plan de formation
Budget prévisionnel
Préparation des élections
professionnelles

Septembre

Fête Institutionnelle
Réunion générale
Intervention du CIDFF

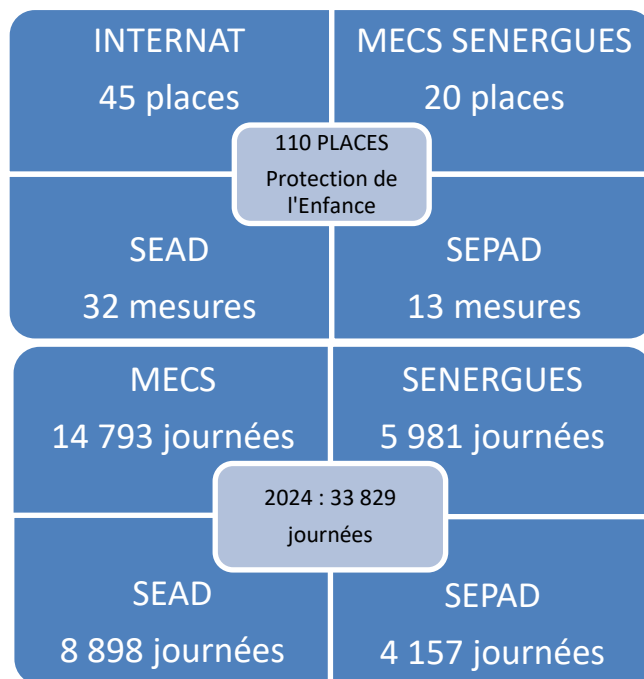


1. Les données d'activité de l'Association

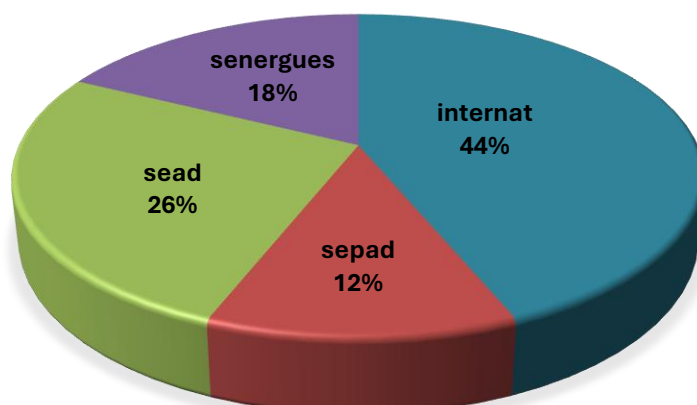
Pour l'élaboration du rapport d'activité 2024, nous avons utilisé des données quantitatives (logiciel métier, tableau de bord, outils de pilotage, etc.) et qualitatives (commentaires et remarques des équipes et des chefs de services). Ce bilan d'activité est donc le résultat d'une co-construction.

1.1 Données générales

En référence à l'arrêté d'autorisation n°A17S0008 du 17 janvier 2017, la capacité d'accueil de la Maison d'Enfants à Caractère Social est de 65 places d'hébergement et 45 places d'accompagnement en milieu ouvert.



RÉPARTITION DES JOURNÉES PAR SERVICES



Graphique 1- répartition des journées par services

Commentaire : L'activité globale de la MECS est en baisse comparé à 2023. Cette baisse s'explique par :

- Une baisse des demandes d'accueil des jeunes majeurs,
- Une baisse d'activité de certains services,
- Des fins de mesures conjuguées à des admissions repoussées en lien avec des difficultés de recrutement et de réactivité entre nos services et ceux de l'Aide Sociale à l'Enfance.

1.2 Les accueils

Les demandes d'accueil sont formulées par les services de L'ASE lors des commissions d'admission départementales mensuelles. Les liens de qualité établis entre les services du Conseil départemental et nos équipes facilitent les procédures d'admissions.

Ces dernières font l'objet d'une étude sous le même format que l'année passée. Il n'existe pas de liste d'attente au sein de la MECS car les demandes sont traitées en lien avec la disponibilité des unités de vie, leur dynamique, la compatibilité des profils accueillis et par la faisabilité de l'accompagnement au regard du projet individualisé de l'enfant.

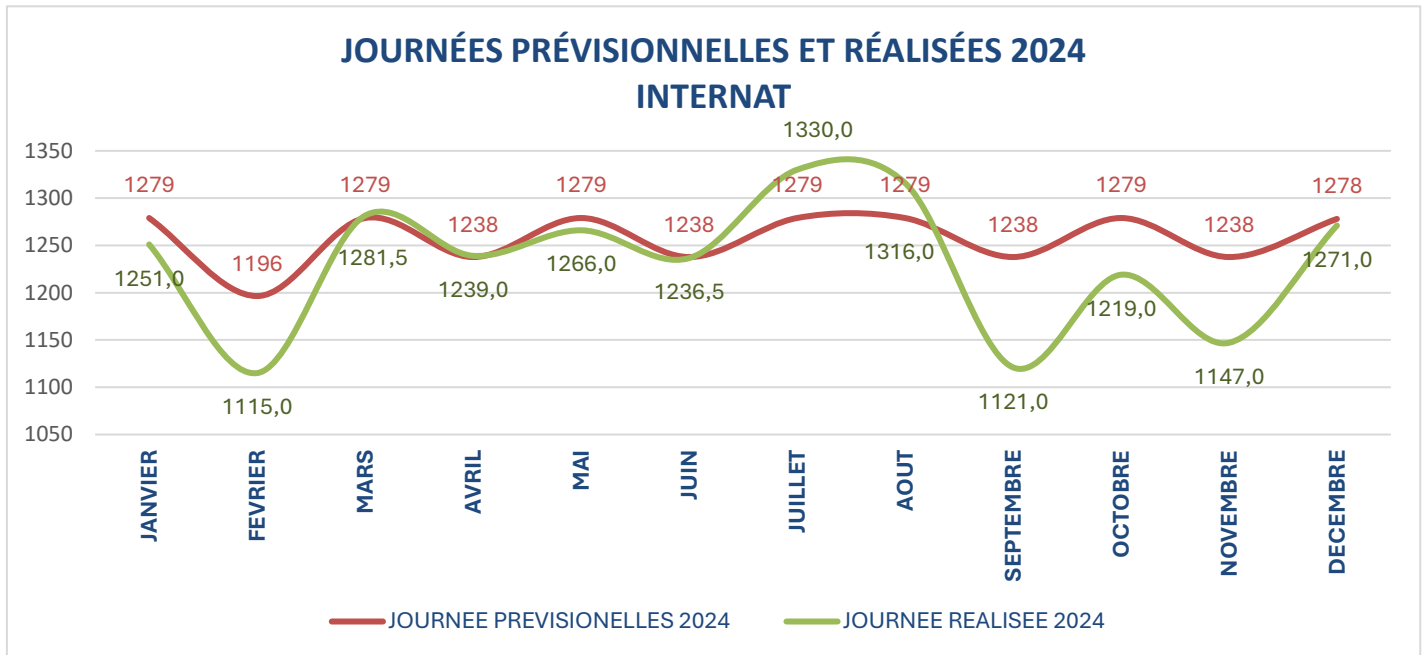
Un nouveau logiciel nommé GPDA, a été mis en place par la Direction Enfance Famille. Il permet une meilleure lisibilité des places disponibles au sein des MECS de l'Aveyron et favorise la réactivité des réponses. Compte tenu du déploiement du logiciel GPDA, les demandes d'admissions sont interrogées au fil de l'eau. La Commission MECS aborde désormais les situations n'ayant pas pu être accueillies via GPDA.



Chantier nature en partenariat avec la Mairie d'Olemps

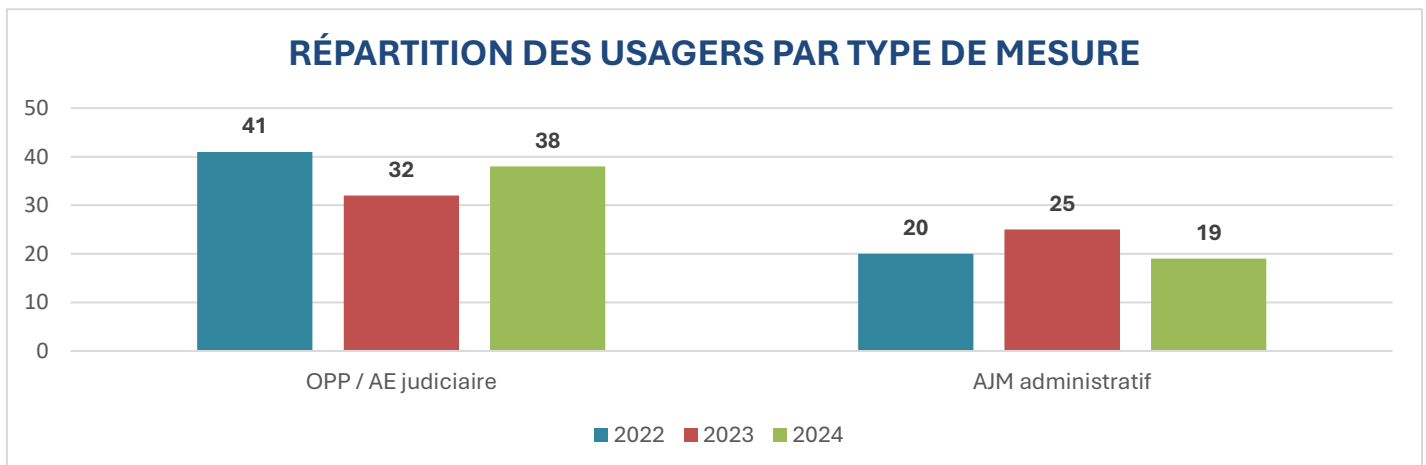
2. L'Internat

2.1 Les données d'activité



Graphique 2- Journées prévisionnelles et réalisées en Internat

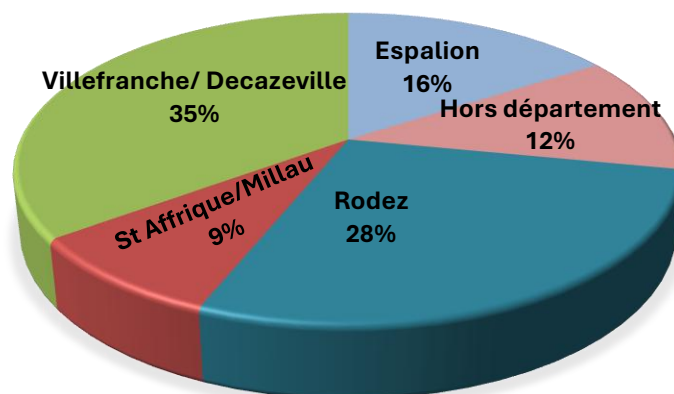
Commentaire : en 2024, sur un prévisionnel de 15 100 journées, la Maison d'enfants a réalisé 14 793. Même si aujourd'hui l'activité est en dessous du prévisionnel, ce résultat se traduit, entre autres, par la fermeture d'une chambre après le passage de la commission sécurité sur l'unité des 4 saisons, une baisse des demandes d'admission pour des jeunes majeurs et des difficultés liées au recrutement. **Par ailleurs, les jeunes non-MNA accueillis sur Sénergues n'étaient pas affectés à cette unité de vie mais à l'internat, jusqu'en septembre. Cette modification en cours d'année entraîne une baisse de l'activité internat et une augmentation de l'activité de Sénergues.**



Graphique 3- Répartition des usagers par type de mesure

Commentaire : sur 57 mesures, il y a eu 38 « OPP/AE judiciaire » et 19 mesures « AJM administratif ». Malgré la préconisation nationale en protection de l'enfance quant à la prise en compte de la participation des parents dans l'accompagnement de leurs enfants, les accueils provisoires restent peu nombreux. Notre accompagnement Jeunes Majeurs prend une place conséquente dans le cadre du contrat administratif.

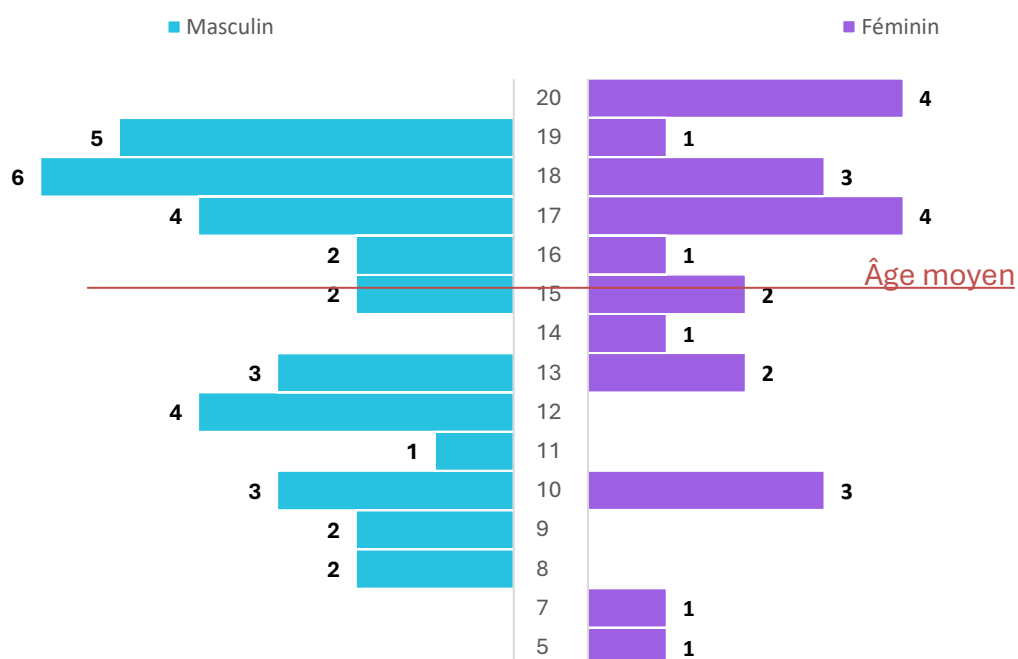
REPARTITION DES SITUATIONS PAR TERRITOIRE D'ACTION SOCIALE



Graphique 4- Répartition par Territoire d'Action Sociale

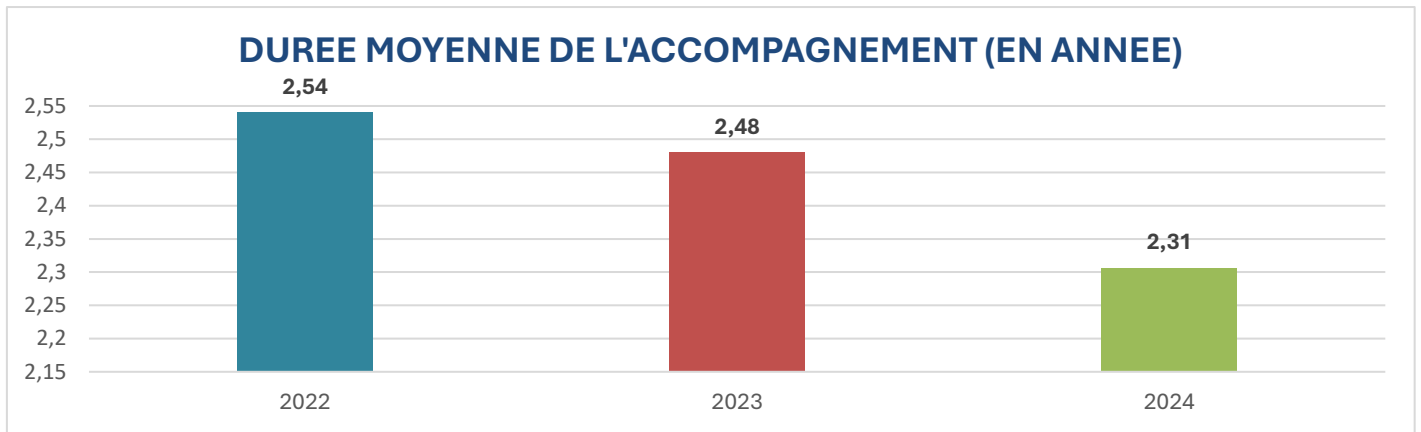
Commentaire : pour cette année 2024, la majorité des usagers sont orientés par le TAS Villefranche-Decazeville (35%) suivi par le TAS Ruthénois Lévézou Ségala (28%).

PYRAMIDE DES ÂGES PAR GENRE



Graphique 5- Pyramide des âges par genre

Commentaire : L'accueil de jeunes de sexe masculin reste prépondérant et représente 60% des accueils. L'âge moyen est de 15 ans.



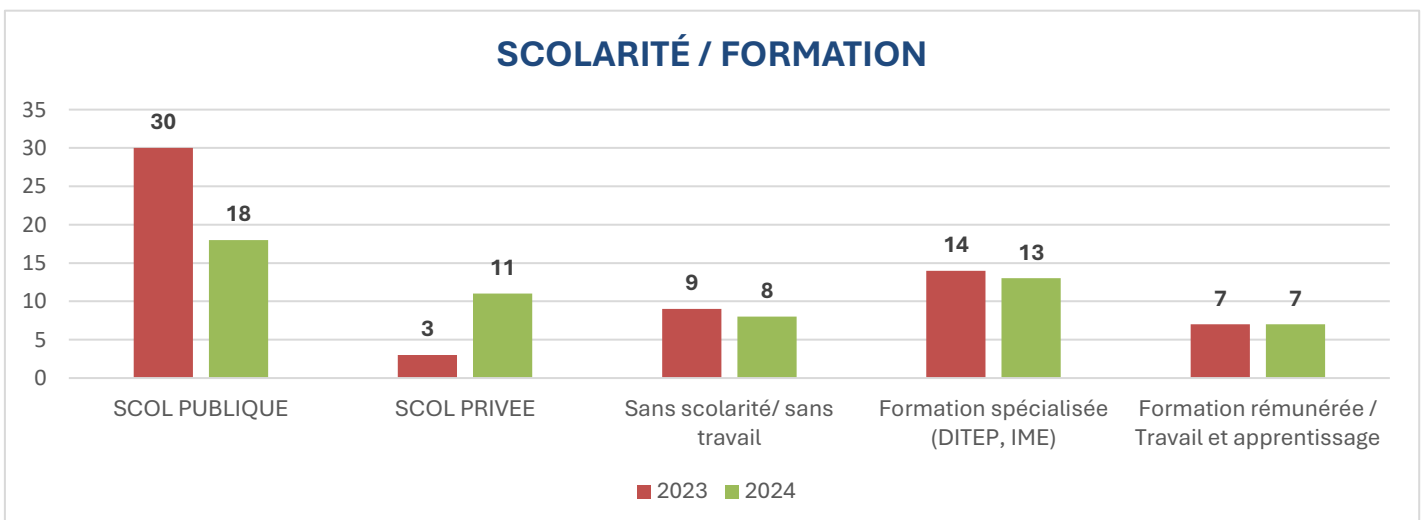
Graphique 6 – Durée moyenne de l'accompagnement (en année)

Commentaire : La durée moyenne des accompagnements constatée en 2024 pour l'Internat est en légère diminution et est de 2,31 ans.



Commentaire : Sur 45 places d'internat, 57 jeunes différents ont été accueillis au sein de nos MECS au cours de l'année.

9 jeunes ont été orientés en interne. 9 jeunes du SEPAD ont été accueillis temporairement sur les unités de Tarayre et des Verts.



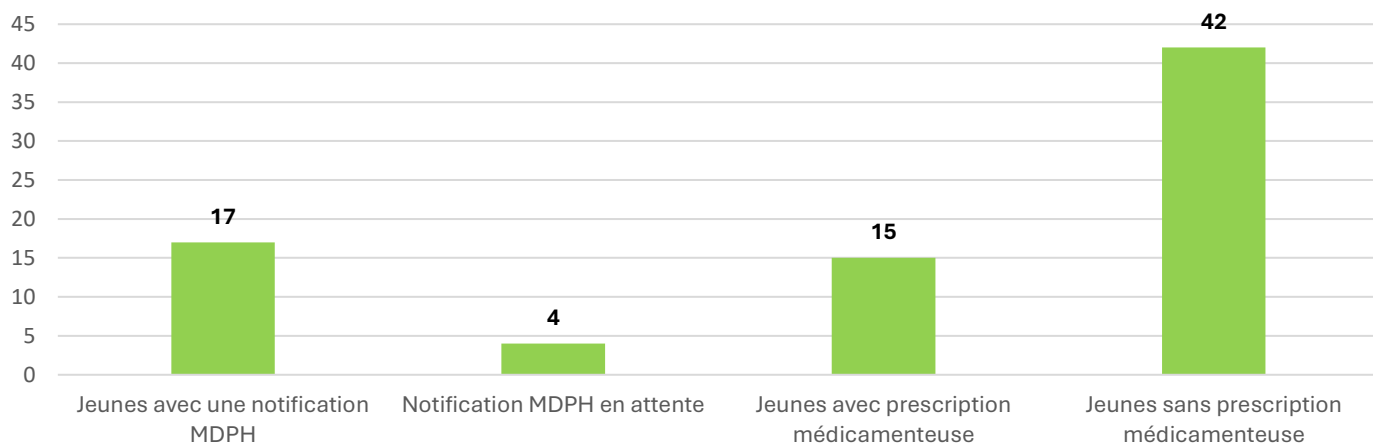
Graphique 7- Répartition des types de scolarité formation

Commentaire : Le nombre d'enfants et d'adolescents qui ont suivi une scolarité dans des établissements privés a sensiblement augmenté cette année. Cela est principalement dû aux projets individualisés des mineurs co-pensés avec les référents ASE et les titulaires de l'autorité parentale



Cérémonie des diplômés

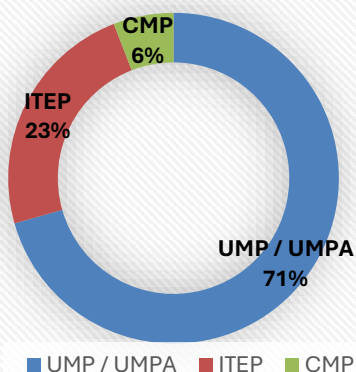
NOTIFICATION MDPH ET TRAITEMENT MÉDICAMENTEUX



Graphique 8 – Notification MDPH et traitement médicamenteux

Commentaire : Sur 57 mesures, 17 jeunes bénéficient d'une notification MDPH et 4 sont en attente de cette notification. 15 jeunes bénéficient d'une prescription médicamenteuse.

RÉPARTITION DES ACCOMPAGNEMENTS AVEC NOS PRINCIPAUX PARTENAIRES



Graphique 9- Répartition des accompagnements avec nos principaux partenaires

Commentaire : Nous travaillons principalement avec 3 partenaires de soins.

2.2 L'année des unités

2.2.1 Unité des Verts (5-10 ans)

a. Présentation du service

L'année 2024 a été marquée par une instabilité importante au sein de l'unité des Verts, tant au niveau de l'encadrement que de l'équipe éducative. L'absence prolongée de la cheffe de service, de mi-janvier à fin août, a nécessité une organisation transitoire, avec une coordinatrice présente entre mars et septembre, ainsi qu'un remplacement effectif à partir de mai. L'été a été particulièrement complexe, avec une succession de départs et d'arrivées dans l'équipe éducative, rendant difficile la mise en place d'un cadre sécurisant et structuré pour les enfants. Cette période a généré un climat d'insécurité, à la fois chez les jeunes et les professionnels. Les comportements violents se sont accentués, avec des réactions défensives et agressives que les professionnels nouvellement arrivés ont eu du mal à contenir. Face à cette situation, il a été décidé d'organiser un éloignement temporaire du lieu de vie habituel pendant un mois durant l'été. L'unité s'est installée sur le site de Combelles, dans une logique de rupture et de reconstruction.

Ce choix répondait à plusieurs objectifs : apaiser le groupe, recréer du lien dans un environnement neutre, et initier une remise en état du lieu de vie, alors largement dégradé. Cette période hors les murs a également permis de recentrer l'équipe autour d'un projet commun. Plusieurs professionnels se sont succédés sur la période estivale, dans un effort collectif de reprise en main. Ce n'est qu'à partir de septembre, avec une équipe plus stabilisée, que les repères éducatifs ont pu être réinstallés de manière cohérente. Toutefois, les efforts de reconstruction ont été freinés en fin d'année par les absences récurrentes, obligeant à compenser au quotidien et à faire face à une désorganisation persistante.

b. Temps forts de l'année

Malgré un contexte instable, plusieurs projets ont pu voir le jour et structurer l'année 2024. Deux séjours ont ponctué l'année : le premier dans le Lot, à l'occasion du week-end de l'Ascension, a permis de rompre avec le quotidien et d'observer une diminution significative des tensions. Le second, organisé en Aubrac durant les vacances de la Toussaint, s'est articulé autour de la découverte de la nature. Les enfants ont particulièrement apprécié cette parenthèse qui a favorisé l'apaisement et la convivialité.

Par ailleurs, l'unité a progressivement retrouvé une dynamique plus individualisée d'accompagnement. Les enfants ont été inscrits dans des activités sportives ou culturelles adaptées à leurs centres d'intérêt, permettant de renforcer leur autonomie et leur ouverture au monde extérieur. L'équipe a également initié un travail spécifique autour de la régulation émotionnelle à travers des ateliers collectifs, en partenariat avec *Le Club*, combinant philosophie, lecture et expression écrite.

c. Actions et partenariats

Dans un souci de remise en ordre et de continuité éducative, plusieurs outils structurants ont été réintroduits ou renforcés au cours de l'année. Le tableau hebdomadaire des présences éducatives, l'affichage des règles de vie co-construites avec les enfants, ainsi que des supports d'aide à la compréhension des émotions ont été utilisés pour favoriser un quotidien plus lisible et contenant. Ce travail s'est accompagné d'une réflexion partagée sur les besoins spécifiques des enfants accueillis, souvent en grande souffrance psychique, nécessitant un accompagnement individualisé et attentif. Le travail partenarial est resté centré sur les ressources internes, dans une logique de reconstruction progressive du cadre.

d. Perspectives et axes d'évolution

Le principal enjeu pour 2025 reste la consolidation de l'équipe éducative afin de garantir une continuité dans l'accompagnement et de créer un cadre sécurisant, structurant et durable pour les enfants. Le projet de délocalisation de l'unité dans une maison individuelle, séparée physiquement de celle des Jaunes, est réaffirmé

comme une priorité. Cette séparation vise à limiter les interférences entre les deux groupes d'enfants, dont les besoins éducatifs sont très différents, et à garantir une plus grande cohérence dans les actions éducatives.



Noël en partenariat avec GRDF

2.2.2 Unité des Jaunes (11-13 ans)

a. Présentation du service

L'unité des Jaunes accueille des enfants âgés de 11 à 13 ans dans un cadre de vie structurant pensé pour favoriser leur développement personnel, social et éducatif. En 2024, l'unité a traversé une période de réorganisation en raison de l'absence prolongée de la cheffe de service, de mi-janvier à septembre. Son remplacement, couplé à la présence d'une coordinatrice sur le pôle enfants jusqu'en septembre, a permis de maintenir une dynamique d'équipe relativement stable. L'équipe éducative a su s'adapter pour maintenir un cadre sécurisant pour les jeunes, en veillant à la cohérence des postures éducatives et à la continuité des accompagnements. La proximité immédiate avec l'unité des Verts, bien qu'offrant des possibilités de mutualisation, a mis en lumière la nécessité de repenser les espaces et l'organisation afin de préserver les repères des jeunes.

b. Temps forts de l'année

L'année 2024 a été riche en projets éducatifs porteurs de sens. Dès le mois de février, un séjour au Lioran a permis à six jeunes de découvrir les plaisirs de la montagne à travers la luge, la randonnée, la patinoire et d'autres activités de plein air. Ce temps fort a contribué à renforcer les liens entre pairs, tout en développant l'autonomie et la solidarité.

Un projet musical a vu le jour au printemps, encadré par un éducateur de l'unité. Les jeunes ont été invités à participer à des ateliers d'écriture, de composition et d'enregistrement. Cette expérience s'est concrétisée par la réalisation d'un clip vidéo, projeté en interne, qui a suscité fierté et valorisation individuelle et collective. Ce projet a aussi permis de travailler l'estime de soi et l'expression des émotions de manière ludique et engageante.

L'été a été ponctué par la participation de quatre jeunes aux Jeux Olympiques à Lille et à Paris, grâce à la CNAPE. Cette opportunité exceptionnelle a permis aux adolescents de vivre un événement d'envergure dans un cadre structuré et sécurisé, en lien avec des valeurs éducatives fortes. Un mini-séjour à Carnon, organisé pendant les vacances d'octobre, a par ailleurs permis de renforcer la cohésion du groupe autour d'activités ludiques, sportives et festives. La période d'Halloween a été propice à la mise en place de jeux collectifs, de veillées à thème et de sorties en bord de mer.

c. Actions et partenariats

L'unité des Jaunes s'appuie sur un réseau de partenaires locaux, culturels et associatifs. Des collaborations régulières ont permis l'inscription des jeunes à des activités sportives ou à des stages pendant les vacances scolaires. La MJC, les centres sociaux et d'autres structures locales ont été mobilisés pour favoriser l'accès à la culture et aux loisirs. L'équipe éducative a également travaillé à une meilleure inclusion des familles dans le projet de chaque jeune, à travers des temps d'échange et de coordination avec les services de l'ASE. La stabilité de l'équipe pendant les mois d'été a permis d'assurer la continuité des accompagnements, de renforcer les repères éducatifs et de mener à bien les projets construits en équipe.

d. Perspectives et axes d'évolution

Pour 2025, l'unité prévoit de consolider l'articulation entre accompagnement individuel et dynamique de groupe. Une attention particulière sera portée au développement des compétences psychosociales des jeunes à travers des ateliers réguliers, des projets culturels et des partenariats pédagogiques. Le projet de séparation physique entre les unités des Jaunes et des Verts demeure une priorité, afin de garantir des espaces distincts et mieux adaptés à chaque tranche d'âge. Cette évolution contribuera à renforcer la lisibilité éducative et à offrir aux jeunes un cadre plus structuré et apaisant.



Séjour aux JO

2.2.3 Unité des Quatre Saisons (14-16 ans)

a. Présentation du service

L'unité des Quatre Saisons accueille des adolescents de 14 à 16 ans, souvent en grande détresse psychique, avec des parcours de vie marqués par des carences éducatives et affectives, des ruptures familiales et une instabilité émotionnelle prononcée. Ces jeunes manifestent fréquemment des comportements à risque, allant de l'agressivité verbale ou physique à des troubles du comportement alimentaire, en passant par des gestes auto-agressifs. La plupart sont suivis médicalement et bénéficient de traitements adaptés à leur situation. En 2024, l'unité a été confrontée à plusieurs épisodes de passages à l'acte, dont certains ont nécessité des procédures judiciaires ou des réorientations. L'été a été particulièrement éprouvant, avec une réorganisation temporaire regroupant l'unité avec l'unité de Tarayre, générant une perte de repères, des tensions entre jeunes et une intensification de l'anxiété. Cette cohabitation a mis en évidence l'importance d'un cadre de vie distinct pour chaque groupe d'âge.

b. Temps forts de l'année

Malgré ce contexte, l'équipe éducative a su maintenir une dynamique de projets favorisant l'autonomisation et l'insertion sociale des jeunes. Un séjour au Lioran, organisé pendant l'hiver, a permis aux jeunes de découvrir un environnement montagnard et de partager des temps de loisirs collectifs. Un second séjour au Portugal, en août, a constitué une véritable ouverture culturelle et une expérience valorisante. La participation de certains jeunes aux Jeux Olympiques à Paris a également marqué l'année, tant par l'excitation que cela a suscité que par le sentiment d'appartenance à un projet collectif d'envergure. Des activités régulières ont été proposées pour encourager les sorties en autonomie, comme des séances de cinéma, de bowling ou des balades en canoë. Enfin, plusieurs ateliers de sensibilisation ont été animés autour des thématiques de la sexualité, de la gestion du budget et des droits fondamentaux, visant à renforcer la responsabilisation des jeunes.

c. Actions et partenariats

Le travail en réseau constitue un pilier de l'action éducative à l'unité des Quatre Saisons. L'équipe a maintenu des liens étroits avec les établissements scolaires, afin d'assurer la continuité de la scolarité malgré les ruptures. Les dispositifs de soins, notamment l'UMPA, le CMP ou encore le DITEP, ont été mobilisés pour accompagner les jeunes dans la compréhension et la gestion de leurs troubles. Des partenariats culturels ont été renforcés avec la MJC, les médiathèques et les structures de loisirs. Les familles, quand cela a été possible, ont été intégrées dans le processus éducatif à travers des échanges réguliers et une collaboration active avec les services de l'ASE. Le recours au restaurant d'application a offert une alternative concrète pour certains jeunes temporairement exclus du système scolaire. Enfin, la participation à des chantiers nature a permis de valoriser l'engagement des jeunes dans des actions citoyennes et concrètes, leur offrant une reconnaissance externe souvent valorisante.

d. Perspectives et axes d'évolution

Pour l'année 2025, l'unité vise à consolider son accompagnement en favorisant un équilibre entre cadre structurant et bienveillance active. L'accent sera mis sur la continuité des parcours, avec un renforcement de l'articulation entre scolarité, soin, insertion et vie quotidienne. Un travail spécifique est engagé sur l'individualisation des projets éducatifs et le développement des compétences sociales et relationnelles des jeunes. L'unité poursuivra également sa réflexion sur l'optimisation des espaces, notamment en évitant les cohabitations entre unités qui perturbent la dynamique du groupe. Le renforcement de l'équipe pluridisciplinaire, la formalisation d'outils partagés et l'implication des jeunes dans leur propre accompagnement restent au cœur des priorités pour l'année à venir.



Séjour aux JO

2.2.4 Unité de Tarayre (16-18 ans)

a. Présentation du service

L'unité de Tarayre accueille principalement des adolescents âgés de 16 à 18 ans dans un cadre semi-autonome constitué de studettes individuelles. Ce mode d'hébergement vise à favoriser l'acquisition progressive de l'autonomie dans la perspective de la majorité, tout en tenant compte de la diversité des profils. L'unité propose également une chambre de mise à l'abri, utilisée notamment dans le cadre des suivis SEPAD ou d'accueils de dépannage.

En 2024, les profils accueillis ont été particulièrement hétérogènes, certains jeunes présentant de réelles fragilités psychiques ou psychiatriques, parfois sans dispositif de soin clairement identifié. Les accueils de dépannage, nombreux cette année, ont souvent été déclenchés dans des situations de rupture ou de grande instabilité : enfants en attente de solution, fratries accueillies temporairement, jeunes transférés d'autres unités en raison de troubles du comportement ou de fins de prise en charge précipitées.

L'approche éducative développée au sein de l'unité repose sur un accompagnement individualisé, adapté à la maturité, aux capacités et aux besoins de chaque jeune. L'objectif principal reste la préparation à l'entrée dans la vie adulte, en travaillant de manière concrète les axes de l'autonomie : gestion du budget, organisation du quotidien, insertion professionnelle et sociale, prise en charge de la santé, compréhension des démarches administratives. Cet accompagnement se fait dans une démarche de co-construction, en lien étroit avec l'ASE, les familles quand cela est possible, et le réseau partenarial. Toutefois, certains jeunes accueillis ne sont pas toujours en capacité de s'engager dans cette dynamique, en raison d'un vécu trop fragmenté ou d'un refus d'adhésion. L'équipe doit alors ajuster en permanence ses exigences et ses postures, tout en garantissant un cadre collectif cohérent.

b. Temps forts de l'année

Plusieurs projets éducatifs ont structuré l'année 2024. Les chantiers nature, organisés en avril, juillet et octobre, ont permis à plusieurs jeunes de s'engager dans des actions concrètes de valorisation du territoire, en partenariat avec la mairie d'Olemps. Ces temps ont été l'occasion de développer la responsabilisation, de favoriser la reconnaissance sociale et, pour certains, de percevoir une rémunération. Deux jeunes ont également participé aux Jeux Olympiques, à Lille et Paris, et un séjour au Portugal a été réalisé en partenariat avec l'unité des Quatre Saisons.

D'autres actions plus ancrées dans le quotidien ont également jalonné l'année, comme des ateliers de jardinage, des sorties culturelles (visite du château du Bosc, excursions à Toulouse et Montpellier), ou encore des repas partagés dans les studettes pour travailler la confection de repas équilibrés. Ces moments ont été l'occasion de développer l'autonomie en situation, tout en renforçant le lien éducatif. Le recours à l'appartement d'essai, proposé à quatre jeunes cette année, a représenté un outil précieux de transition, permettant une mise en situation progressive vers l'autonomie résidentielle.

c. Actions et partenariats

Le travail partenarial est au cœur du projet éducatif de Tarayre. L'unité entretient des liens réguliers avec les structures de soin (CMP, UMPA, UADO), le planning familial, les médecins généralistes et infirmiers du secteur, bien que la pénurie de professionnels de santé complique parfois les prises en charge. Sur le plan de l'insertion, l'équipe collabore étroitement avec la Mission Locale, l'AFPA et d'autres dispositifs de remobilisation. Plusieurs jeunes ont été orientés vers AJILE ou le DITEP selon leurs besoins. Le lien avec les établissements scolaires est également maintenu via une participation active aux réunions de suivi.

En interne, des soirées thématiques organisées avec la psychologue ont permis d'aborder, dans un cadre convivial, des sujets de prévention liés à la sexualité, aux conduites addictives, ou encore à la vie citoyenne. Ces temps, ouverts aussi aux jeunes majeurs, sont pensés comme des espaces d'expression, d'écoute et d'apprentissage informel.

d. Perspectives et axes d'évolution

L'année 2025 sera consacrée à la consolidation du parcours vers l'autonomie des jeunes. Plusieurs chantiers sont en cours, dont la formalisation d'une grille d'évaluation de l'autonomie, testée au premier semestre en lien avec la psychologue. Un travail de révision des projets individualisés est également engagé afin de mieux les adapter aux jeunes accueillis, notamment ceux pour lesquels l'accès à l'autonomie « classique » semble inadapté. L'équipe poursuivra également sa réflexion sur la gestion des situations de fugue, en lien avec le protocole déployé au sein de la MECS.

Enfin, la création d'une salle de convivialité est envisagée pour renforcer le sentiment d'appartenance à un collectif, dans un cadre semi-autonome souvent vécu comme très individualisé. L'enjeu sera de maintenir un juste équilibre entre accompagnement individualisé et dynamique collective, dans un contexte où les profils accueillis évoluent vers davantage de complexité.



Séjour aux JO

2.3.5 Service Jeunes Majeurs (18-21 ans)

a. Présentation du service

Le service Jeunes Majeurs accompagne de jeunes adultes dans leur transition vers l'autonomie à travers un dispositif d'appartements diffus et de chambres au sein du Foyer des Jeunes Travailleurs Sainte-Thérèse à Rodez. En 2024, 17 jeunes ont été suivis par le service, dont certains dans des situations de grande vulnérabilité, nécessitant un accompagnement renforcé. L'objectif de ce dispositif est de soutenir les jeunes dans la gestion de leur quotidien, l'accès aux droits, la santé, la formation ou l'emploi, tout en leur permettant d'éprouver leur autonomie dans des conditions sécurisées.

Le service fonctionne avec une équipe éducative restreinte, composée de deux éducateurs (dont l'un à 80 %) et d'une psychologue intervenant une fois par semaine. Cette configuration limite parfois les possibilités d'accompagnement de proximité, bien que les professionnels s'attachent à garantir une continuité dans les suivis. L'année a été marquée par plusieurs départs : une jeune de 21 ans est sortie à l'issue de sa prise en charge, un autre a mis fin à son accompagnement pour rejoindre un emploi en dehors du département, et trois jeunes femmes enceintes ont quitté le service au fil de l'année, à l'issue de leur maternité. Les jeunes hébergés sont principalement répartis entre les logements autonomes et le FJT, selon leur niveau d'autonomie évalué par l'équipe.

b. Temps forts de l'année

L'année 2024 a été marquée par des transitions individuelles plus que par des projets collectifs. Une tentative de sortie collective à la mer n'a pu être menée faute de participants. Cette difficulté à mobiliser les jeunes autour de projets de groupe s'explique en partie par leurs rythmes de vie individualisés et leur engagement dans des projets personnels, qu'ils soient liés à l'emploi, la formation ou les relations sociales.

Des accompagnements individualisés ont toutefois permis la mise en œuvre de projets ciblés, comme le suivi d'un atelier bien-être autour du massage, ou la participation de certains jeunes aux chantiers nature organisés en partenariat avec l'unité de Tarayre. Le lien éducatif s'est également maintenu à travers des temps d'échange informels, des visites à domicile et des rendez-vous de soutien aux démarches administratives et à l'organisation de la vie quotidienne.

c. Actions et partenariats

Le service travaille en lien avec un large réseau de partenaires du territoire : CAF, CPAM, auto-écoles, établissements de formation, MDPH, services de soins et structures d'insertion. Le partenariat avec le FJT permet un double accompagnement pour les jeunes les moins autonomes, à travers des rencontres bimensuelles entre les éducateurs des deux structures. Les jeunes bénéficient aussi d'un appui psychologique ponctuel, selon leurs besoins, même si une faible proportion sollicite effectivement ce soutien. Les soirées-débats organisées en commun avec l'unité de Tarayre ont permis d'aborder des thématiques de prévention dans un cadre décontracté et accessible (sexualité, addictions, droits et libertés), favorisant la parole des jeunes et renforçant les liens inter-unités.

d. Perspectives et axes d'évolution

Plusieurs chantiers sont en cours pour améliorer la qualité de l'accompagnement. Un projet de formalisation d'un projet individualisé spécifique aux jeunes majeurs est en réflexion, en lien avec la psychologue, afin d'adapter les objectifs et les modalités d'évaluation à cette tranche d'âge. La mise en place d'un kit d'accueil est également envisagée pour symboliser l'entrée dans le service et transmettre des informations pratiques et des ressources (échantillons de produits d'hygiène, documentation, contacts utiles).

L'articulation avec l'unité de Tarayre sera renforcée, notamment autour de l'évaluation de l'autonomie et de la préparation à la sortie. L'équipe poursuivra enfin la réflexion sur la construction qualitative des écrits (rapports de situation, évaluations), dans une optique de lisibilité et de cohérence avec les attentes des partenaires et des jeunes eux-mêmes. En 2025, l'accompagnement visera ainsi à concilier un suivi adapté aux réalités individuelles des jeunes majeurs avec la nécessaire structuration d'un cadre éducatif clair et mobilisateur.



Séjour aux JO

2.2.6 Le mot de la psychologue

L'évolution des profils des enfants accueillis au sein de l'AER continue d'évoluer, nous constatons une augmentation du nombre d'enfants en situation de handicap, des besoins de prises en charge davantage individualisées et une plus grande diversité des situations familiales.

En 2024, les enfants accueillis présentent des troubles du développement, physiques et/ou cognitifs. Pour répondre à ces besoins spécifiques, la montée en compétences des équipes est nécessaire. La mise en place de formations spécialisées et un accompagnement sur un éclairage théorique régulier est à renforcer.

Une dégradation de la santé mentale des enfants accueillis est également constatée. Face à des troubles psychiques, tels que les troubles anxieux, dépressifs, ou encore les troubles du comportement alimentaire, l'appui des psychologues favorise une meilleure analyse des situations. Le renforcement du partenariat avec la pédopsychiatrie et la psychiatrie adulte constitue un enjeu prioritaire afin d'améliorer la qualité de l'accompagnement. Parallèlement, une réflexion constante sur les pratiques professionnelles, les conditions matérielles et humaines d'accueil permettront d'offrir à chaque enfant un parcours de vie qui respecte sa dignité et son développement.

Pour cela, sur le poste de psychologue, différentes actions sont menées :

- Suivi individuels des jeunes, à la demande et au besoin,
- Consolidation du lien avec les différents partenaires,
- Elaboration de projets d'interventions adaptés aux groupes et selon les besoins,
- Éclairage théorique auprès des équipes,
- Participation aux réunions pluridisciplinaires quand il est question de soin,
- Participation et animation lors des réunions d'équipe,
- Formation professionnelle.

En 2024, des projets moteurs :

Soirée débat sur l'unité de Tarayre « pizza party »

Actuellement, ces soirées sont proposées exclusivement aux jeunes de l'unité de Tarayre mais l'ouverture à d'autres groupes sera à réinterroger.

Malgré un changement de psychologue, les jeunes continuent à solliciter ces événements ponctuels. L'animation en binôme apporte de la complémentarité et favorise les échanges avec les jeunes. Ces espaces de parole ont

pour objectif de provoquer la rencontre et libérer la parole. Ils contribuent à renforcer la participation des jeunes, à les rendre acteurs de leurs projets et encouragent le désir de coopération centré sur leurs besoins.

Les deux professionnels sont garants du cadre et font en sorte de :

- Proposer un lieu convivial sans jugement et un temps qui leur est spécifiquement dédié,
- Travailler sur des problématiques et situations communes aux jeunes adultes et à ceux en devenir (prévention pour certains, pour d'autres, des clés pour leur quotidien, leur réflexion personnelle).

Les outils médiateurs utilisés et les thèmes abordés sont différents à chaque séance.

Exemple :

La 8ème Dimension cherche à favoriser les représentations des adolescents en suscitant réflexions et jugements en cette période primordiale en termes de construction identitaire et sociale. Aussi, cet outil favorise-t-il l'intégration de chacun dans un système d'échanges et de reconnaissance des pensées de tous.

Exemples de questions :

- Je me suis fâché(e) avec mon (ma) meilleur(e) ami(e). Comment revenir ?
- Tes parents se plaignent du désordre dans ta chambre. Que réponds-tu ?
- Règlement intérieur du collège. Utile ? Pas utile ? Explique.
- Quel est ton plus grand défaut et ta plus grande qualité ?

Pour 2025, ces soirées seront maintenues, au rythme d'une tous les 2/3 mois ou à la demande.

Intervention relais VIH

La sexualité à l'adolescence est une question cruciale qui bouleverse à la fois les adolescents et les adultes qui les entourent, car elle révèle le passage de l'enfance à l'âge adulte. Elle revêt des dimensions à la fois physiologiques, psychologiques et relationnelles. D'un point de vue sanitaire, elle peut être source de bien-être mais également de risques. Pour toutes ces raisons, elle est délicate à aborder.

Pour grandir et se développer en bonne santé, les adolescents ont besoin d'informations, y compris une éducation complète à la sexualité adaptée à leur âge. Le contexte actuel de l'Association, le parcours de vie de certains jeunes accueillis, ainsi que la vie en collectif ont amené à des confessions de comportements déviants principalement dans le domaine de la sexualité. Les écrits réalisés (note d'incident, IP) pour protéger certains d'entre eux, amènent des questionnements réguliers de la plupart d'entre eux sur les changements corporels et la sexualité. Il semble urgent pour l'ensemble des équipes de faire intervenir des professionnels dans le domaine de la prévention auprès des jeunes et des adultes accompagnants. C'est pourquoi, nous nous sommes rapprochés de l'Association relais VIH, afin d'envisager ce type d'intervention.

Auprès des professionnels :

Après une période de latence, la sexualité s'éveille à l'adolescence. Elle est souvent difficile à appréhender par les adultes car elle relève à la fois de la sphère intime et sociale.

- Réactualiser les connaissances,
- Outils d'animation sur ce sujet et pouvoir les réutiliser,
- Connaître les différents moyens de prévention,
- Permettre de déjouer les tabous et les discriminations,
- Favoriser le partenariat,
- Permettre de mieux comprendre les questionnements des jeunes.

Travail réalisé pendant les réunions d'équipe et auprès de chaque unité d'internat.

Auprès des jeunes :

- Parler à un tiers plus librement,
- Informations plus actuelles,
- Capacité d'animer un groupe,
- Vérifier les connaissances sur le sujet et rectifier de manière ludique,

- L'effet du groupe permettra plus facilement de libérer la parole ou d'être dans l'écoute simple,
- Ouvrir le dialogue sur la sexualité pour amoindrir les comportements à risque,
- Le témoignage de personnes vivant avec le VIH, sensibiliser au fait que « ça n'arrive pas qu'aux autres ».

Interventions effectuées sur les unités de Sénergues, Tarayre et 4 saisons.

Nous avons observé une bonne dynamique de groupe. Nous remarquons que ces jeunes investissent bien cette activité parce qu'elle répond à un besoin chez eux de se retrouver entre pairs. Ce travail est à reconduire en 2025.

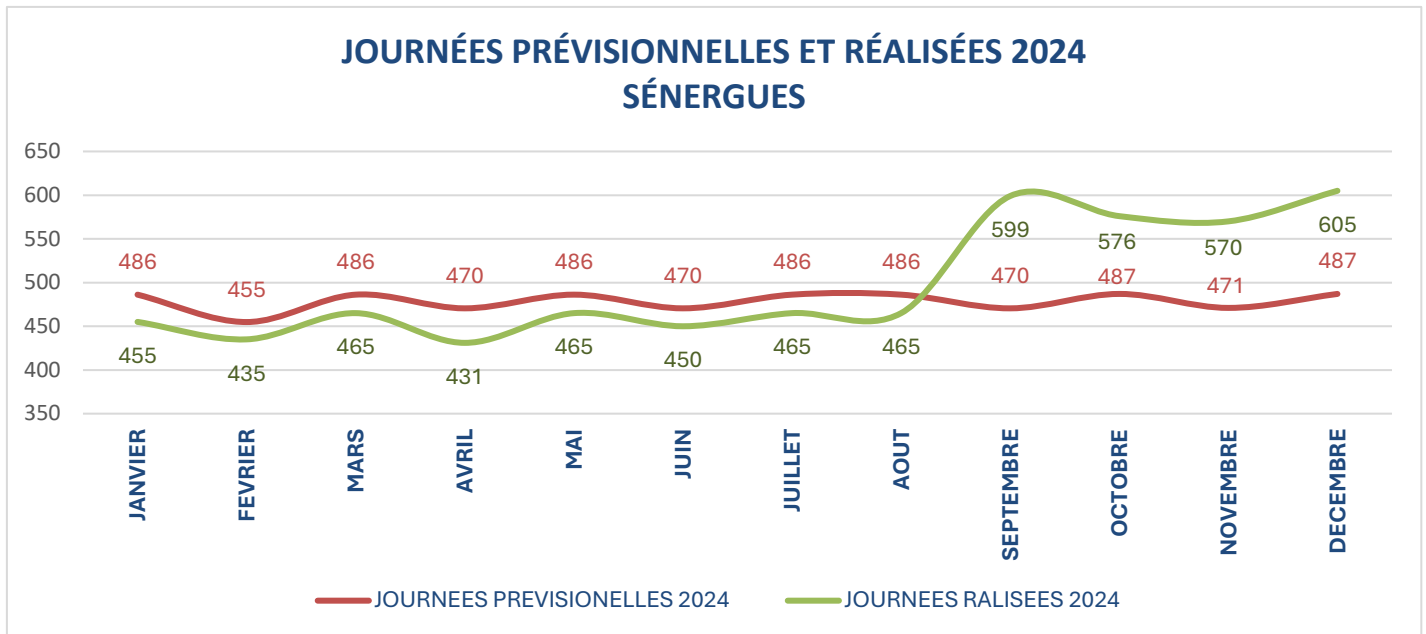
Pour mieux répondre aux besoins spécifiques des enfants accueillis, le travail de partenariat, d'ouverture avec l'ensemble des acteurs devra se poursuivre. L'objectif étant de développer une approche transdisciplinaire pour mieux répondre aux besoins évolutifs des mineurs accueillis.

Pour répondre aux besoins spécifiques des groupes, il est envisagé :

- **L'étude de la création d'une salle des émotions**, dans un premier temps pour le groupe des enfants de moins de 12 ans, afin de travailler sur la régulation émotionnelle qui est un processus fondamental permettant de gérer, d'ajuster ses émotions de manière appropriée en fonction des situations. Les enfants rencontrant des difficultés à réguler leurs émotions peuvent manifester des comportements impulsifs, des colères incontrôlées, de l'anxiété ou des comportements d'évitement. Cet espace permettrait un accompagnement de l'enfant dans la découverte de ses émotions et l'apprentissages de stratégies de régulation.
- **La soirée débat**, continuer à proposer cet espace aux jeunes des unités. L'envisager sur d'autres unités.
- **Le développement du travail sur l'accompagnement à l'autonomie** avec la mise en place de la grille d'évaluation, mais également un accompagnement des équipes éducatives sur la lecture et l'utilisation de cette grille dans l'accompagnement des jeunes accueillis.
- **L'atelier Yoga**, peut être un excellent moyen pour aider les adolescents qui se sentent mal dans leur peau. À cet âge, les jeunes traversent des changements physiques, émotionnels et sociaux importants, et parfois, ils ont du mal à gérer leurs émotions ou à s'accepter. Le yoga peut les aider à développer une meilleure confiance en eux, à se détendre et à améliorer leur bien-être mental et physique.

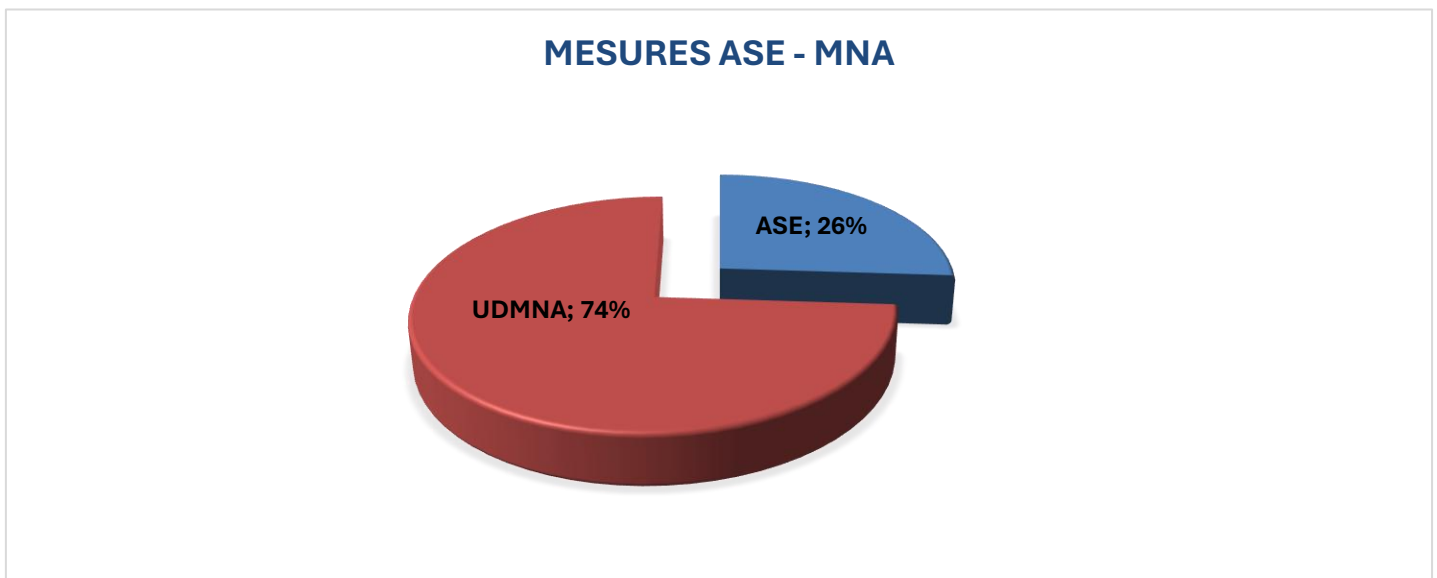
3. L'unité de Sénergues

3.1 Les données d'activité



Graphique 10 - Journées prévisionnelles et réalisées de Sénergues

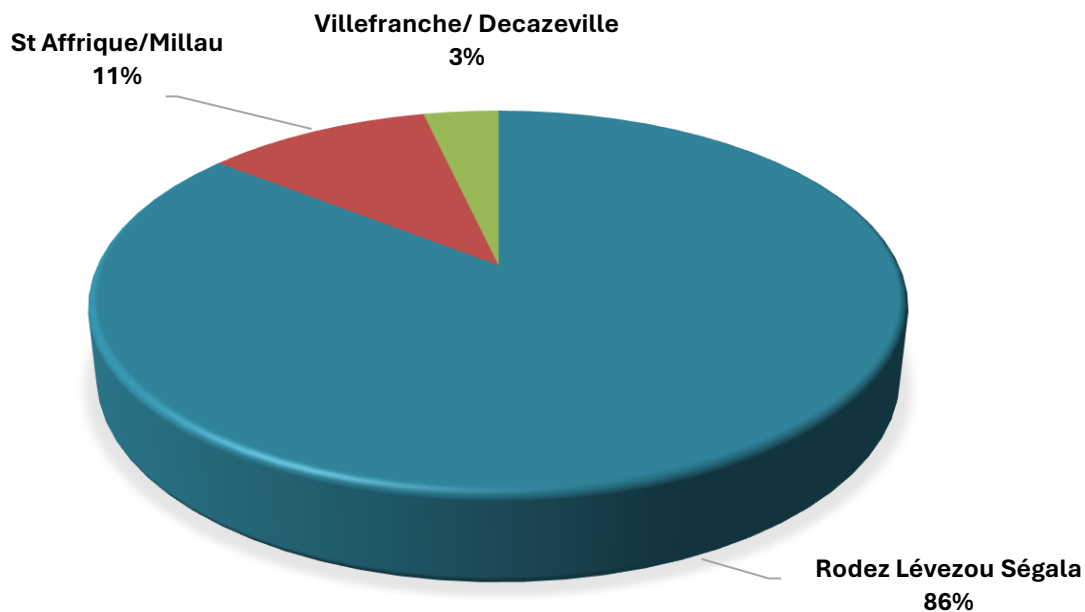
Commentaire : Les journées prévisionnelles et réalisées 2024 sur Sénergues varient. Prévisionnelles : 5740 réalisées : 5981. **A compter du mois de septembre, il y a eu une nette augmentation des journées réalisées car les jeunes non-MNA ont été comptabilisés sur Sénergues et non sur l'internat.**



Graphique 11 – Type de mesures accueillies

Commentaire : Il y a une majorité de jeunes orientés par l'UDMNA et 26% de jeunes par l'ASE.

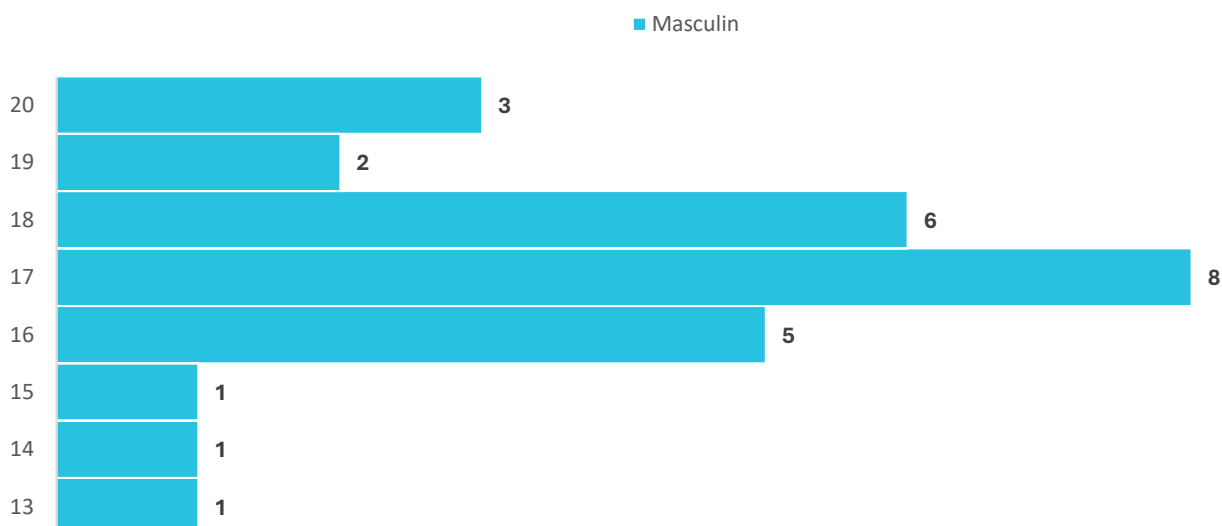
REPARTITION DES SITUATIONS PAR TERRITOIRE D'ACTION SOCIALE



Graphique 12- Répartition par Territoire d'Action Sociale

Commentaire : Les MNA sont orientées par le TAS Rodez, Lézérou Ségala principalement.

PYRAMIDE DES ÂGES PAR GENRE



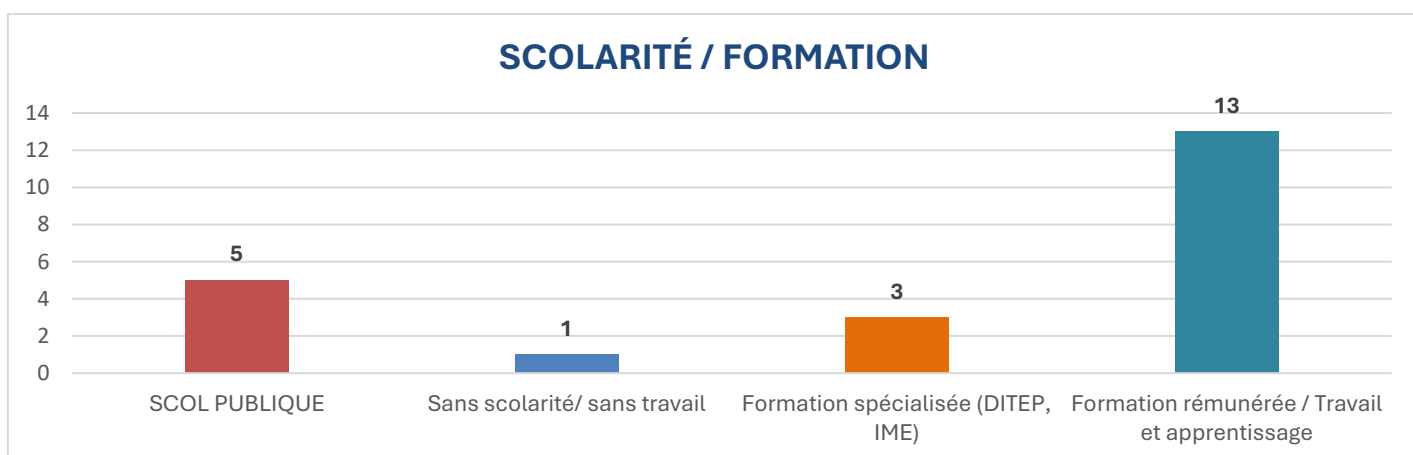
Graphique 13 – Pyramide des âges par genre

Commentaire : L'unité de Sénergues est composée uniquement de garçons. L'âge moyen est de 17 ans.

Durée moyenne de prise en charge en année : 1 an et 3 mois.

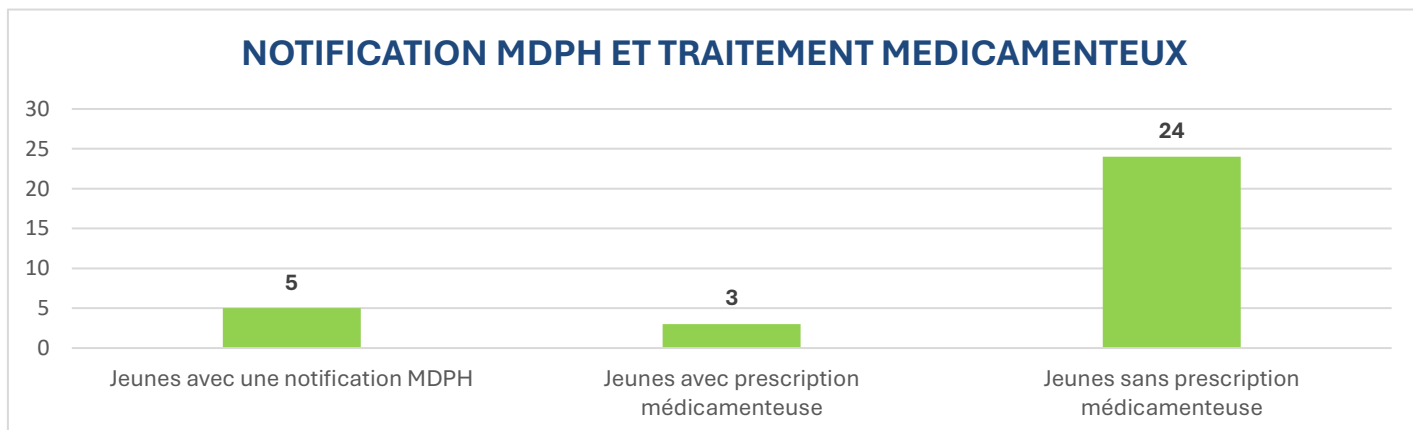


Commentaire : Il y a eu, en 2024, autant de sorties que d'entrées sur ce groupe.



Graphique 14 – Répartition des types de scolarité formation

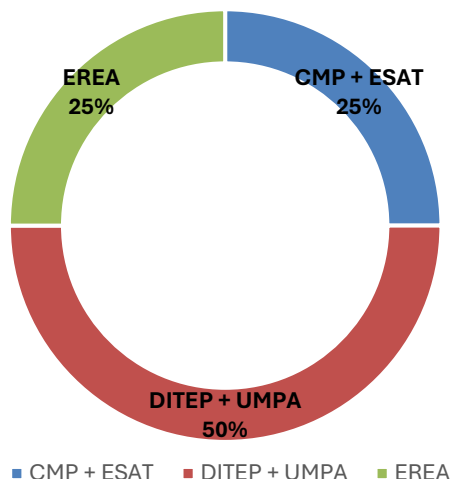
Commentaire : Nous constatons un grand nombre d'apprentissage au sein de ce groupe.



Graphique 15 - Notification MDPH et traitement médicamenteux

Commentaire : 5 jeunes bénéficient d'une notification MDPH principalement les profils orientés par l'ASE. 3 jeunes ont un traitement.

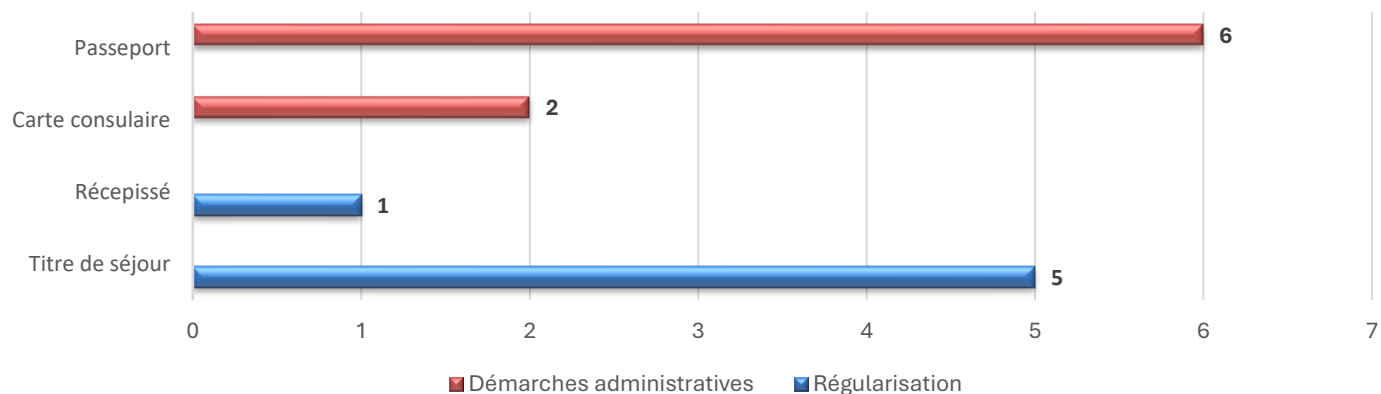
NOMBRE ET TYPE D'ACCOMPAGNEMENT



Graphique 16- Nombre et type d'accompagnement

Commentaire : Les jeunes sont principalement accompagnés par un DITEP ou l'UMPA.

RÉGULARISATION ADMINISTRATIVE DES MNA 2024



Graphique 17 – Régularisation administrative des MNA

Commentaire : L'objectif est de les préparer à quitter les dispositifs de protection de l'enfance en assurant leur inclusion sociale dans le cadre d'un parcours individualisé vers l'autonomie tout en y associant un soutien psychologique nécessaire à une inclusion sociale stable et sereine.



Chantier nature Sénergues

3.2 L'année de l'unité

a. Présentation du service

L'unité de Sénergues est située en milieu rural, à 40 kilomètres de Rodez. Cet éloignement géographique présente à la fois des avantages et des contraintes. Il offre un cadre de vie calme et sécurisant, à distance des sollicitations urbaines, propice à la concentration sur les projets scolaires et professionnels. Toutefois, il engendre une charge importante en termes de déplacements, aussi bien pour les jeunes que pour les professionnels, avec un impact non négligeable sur la fatigue et l'organisation de l'accompagnement.

L'unité accueille majoritairement des mineurs non accompagnés (MNA), pour des séjours souvent courts (entre un et deux ans), ce qui implique une dynamique de groupe en perpétuelle évolution. L'équipe doit s'adapter constamment à ces changements et réorganiser régulièrement les plannings pour maintenir un cadre stable. Un partenariat étroit avec le collège de Marcillac, qui accueille une classe de FLE ouverte grâce à l'existence de l'unité, permet d'assurer une continuité scolaire. L'accueil de jeunes MNA âgés de 15 à 16 ans y est donc privilégié. L'accompagnement se structure autour de cinq axes majeurs : la scolarité, la régularisation administrative, la santé, l'intégration citoyenne, et l'autonomie. Des démarches ont été engagées auprès des ambassades (Mali, Côte d'Ivoire, Guinée) pour permettre l'obtention de titres de séjour, passeports ou cartes consulaires. En 2024, ces efforts ont permis à plusieurs jeunes d'obtenir une régularisation.

L'équipe éducative, investie et implantée dans le territoire, a développé un solide réseau de partenaires, notamment pour l'insertion professionnelle. Deux jeunes ont obtenu un CAP, trois le CFG, six le DELF et un jeune non-MNA a accédé à un CDI, autant d'illustrations concrètes de parcours réussis. Par ailleurs, cinq jeunes relevant de l'ASE ont également été accueillis à Sénergues, dans une logique d'apaisement et de recentrage, parfois en lien avec des problématiques psychiatriques. Un partenariat avec des infirmiers libéraux a été mis en place pour garantir la continuité des soins. Toutefois, plusieurs faits de violence ont marqué l'année : agressions physiques, dégradations, tensions internes. Cela a nécessité un appui renforcé du secteur médical et une adaptation continue de l'accompagnement.

a. Temps forts de l'année

Plusieurs projets ont rythmé la vie de l'unité en 2024. Un séjour d'été a été organisé à Argelès-sur-Mer, offrant un temps de respiration collectif et favorisant la cohésion. Un projet culturel en partenariat avec la communauté de communes de Conques-Marcillac a permis l'édition d'un livre, auquel un groupe de jeunes a contribué malgré les difficultés de langue. Des chantiers jeunes ont été menés en lien avec la mairie, renforçant l'ancrage territorial. Un projet de boîte éducative, initié par un éducateur, a vu le jour avec des séances régulières en collectif ou en individuel, visant à canaliser les émotions et à améliorer la maîtrise de soi.

L'appartement d'essai, situé sur place, est utilisé pour préparer les jeunes à la gestion autonome d'un logement : gestion budgétaire, cuisine, entretien, état des lieux. Des ateliers thématiques ont été proposés (logement, démarches administratives, santé) pour accompagner l'acquisition des compétences de vie quotidienne. Malgré tout, l'année a été pauvre en activités collectives, notamment pendant les vacances scolaires. L'objectif pour 2025 sera de renforcer ces temps conviviaux.

Sur le plan matériel, le salon de l'unité a été entièrement réaménagé dans le cadre d'un chantier jeunes, impliquant directement les adolescents dans la transformation de leur lieu de vie.

b. Actions et partenariats

L'unité de Sénergues s'appuie sur un maillage partenarial solide, aussi bien dans le champ de la santé (SMIT, UMPA, UADO, infirmiers libéraux) que dans celui de l'insertion (stages en entreprise, chantiers locaux, accompagnement vers l'ESAT ou le FJT). L'équipe est en lien avec les services consulaires pour la régularisation administrative des jeunes, un accompagnement long et anxiogène, mais crucial. La participation d'un jeune au restaurant d'application, deux jours par semaine, constitue un levier de socialisation et de responsabilisation. Un PAG est en cours pour un jeune sans projet scolaire défini, dans l'optique d'un possible accueil en DITEP de jour.

c. Perspectives et axes d'évolution

L'année 2024 a été éprouvante pour l'équipe éducative, marquée par des accueils de dépannage fréquents et la gestion de situations de violence. Des temps de supervision ont été organisés pour permettre une prise de recul collective et un soutien à la posture éducative. La stabilité de l'équipe est un enjeu majeur pour 2025, tout comme la pérennisation du poste de chauffeur, indispensable compte tenu des nombreux déplacements imposés par la localisation de l'unité.

Sur le plan clinique, la succession de psychologues sur l'année a été une source d'instabilité. Une nouvelle professionnelle, intervenant aussi sur d'autres unités de l'Association, a intégré l'équipe en fin d'année, et commence progressivement à tisser des liens avec les jeunes. Le dynamisme et la disponibilité de cette professionnelle sont d'ores et déjà reconnus comme un appui précieux.

L'année à venir devra être celle du renforcement de l'ancrage éducatif et de la dynamique collective, avec une attention particulière portée à la prévention de l'épuisement professionnel et à l'amélioration du cadre de vie pour les jeunes.



Marché de Noël

3.3 Le mot de la psychologue

La psychologue de Sénergues intervient à 20% (un jour semaine), le vendredi. Elle dispose d'un bureau au sein du bâtiment principal assez bien situé. La proximité permet d'entendre les jeunes et d'aller à leur rencontre. Le côté cosy du bureau favorise les échanges avec ces derniers et les professionnels. C'est un lieu d'écoute et ouvert à chacun. Les adolescents sont peu en demande de suivi psychologique, le fonctionnement sur rendez-vous est donc inopérant. Il appartient donc à la psychologue de trouver des moyens détournés d'accéder aux adolescents (rangement de la chambre avec un jeune, terrain de basket, prendre le thé, passer du temps dans leur salle de pause, leur proposer une balade...). L'idée est d'avoir un temps privilégié avec le jeune pour évaluer son état psychique et pouvoir entamer une conversation plus privée que sur le collectif. La psychologue est aussi présente aux différents moments de la vie quotidienne (repas, activités), permettant de mieux comprendre le jeune dans sa relation à l'autre, dans son environnement. Elle rencontre systématiquement tous les nouveaux arrivants.

Les réunions d'équipe ont lieu le vendredi matin sur site. La psychologue y intervient toutes les semaines, sur la seconde partie pour un temps clinique, de réflexion et d'élaboration autant sur la situation d'un jeune que sur le positionnement éducatif. Cet espace clinique se retrouve souvent envahi par l'organisationnel et est mis à mal. Sortir du quotidien, de l'évènement, de l'émotion, pour penser le jeune dans sa globalité et essayer de comprendre ce qui lui est difficile actuellement, reste un exercice difficile.

En 2024, les 6 premiers mois ont été particulièrement difficiles pour l'équipe éducative et les jeunes de l'unité. L'accueil de dépannage de certains jeunes s'est conclu par des passages à l'acte violents et rapprochés nécessitant parfois l'intervention au corps à corps des éducateurs. Dans ce contexte d'épuisement et de cumul de violences, un jeune de l'unité va, lui aussi commettre un passage à l'acte visant directement un professionnel en dégradant sa voiture.

Chaque admission vient interroger les places de chacun. A son arrivée, le jeune cherche sa place dans le groupe déjà établi. Son intégration peut se faire en « douceur », comme en « violence ». Dans le cadre d'un accueil de dépannage, cette notion de place est rarement pensée. Or, l'arrivée d'un jeune, génère systématiquement des mouvements qu'il sera utile de mieux préparer.

Parallèlement, le turnover des professionnels demeure important. Ces changements perturbent les jeunes accueillis. Ces derniers présentent souvent une relation de méfiance face à l'adulte et mettent du temps à investir un ou plusieurs membres de l'équipe. Les départs répétés de ces figures d'attachement sont très dommageables pour ces jeunes comme pour l'équipe qui doit en permanence créer de nouveaux repères. Dans ces situations, la psychologue reste un appui pour l'équipe. Dans ce contexte, comment maintenir les dynamiques lancées quand ceux qui ont opéré la réflexion partent et des nouveaux arrivent ?

L'AER doit intégrer la dimension subjective du jeune et de l'équipe dans ses choix de recrutement, de contractualisation et de mouvements internes. Cela permet de limiter les impacts psychologiques, de favoriser la stabilité des figures d'attachement et de préserver l'équilibre des équipes. Le jeune se construit dans la relation à l'adulte, dont la stabilité est d'autant plus essentielle qu'il a souvent déjà vécu de nombreuses ruptures familiales.

L'intervention de la psychologue auprès des jeunes et de l'équipe éducative :

Il est difficile de parler d'un engagement dans un travail thérapeutique de la part des jeunes. En effet, les adolescents accueillis sont rarement en demande de soins ou d'accompagnement psychologique pour deux motifs distincts :

- Les jeunes mineurs non accompagnés méconnaissent le métier de psychologue. Culturellement, il est peu admis d'aller parler à une personne pour évoquer ses difficultés, voire des traumatismes. Leur voyage migratoire, leurs souffrances dues à leur déracinement ou leurs difficultés quotidiennes (cauchemars, insomnies...) ne sont pas parlés. La devise du silence sur les sujets sensibles est bien présente.
- Les autres adolescents arrivant de familles d'accueil ou de foyers ont croisé de nombreux psychologues dans leur parcours de placement et mettent à distance l'idée d'en voir un autre. Pour eux, « cela ne sert à rien ». L'équilibre psychique très précaire qu'ils ont mis en place est la seule chose qui tient et il n'est pas question de venir le déséquilibrer par un travail sur soi.

La présence régulière de la psychologue sur l'unité favorise son intégration dans l'équipe. Les jeunes, habitués à sa présence, viennent spontanément la saluer et échanger avec elle sans appréhension. Ils peuvent ponctuellement solliciter un temps de travail sur un sujet ou un outil. Toutefois, ces échanges restent souvent brefs : dès que le contenu devient trop sensible ou qu'ils estiment en avoir assez dit, ils y mettent un terme.

Du côté des professionnels, la psychologue intervient en soutien de l'équipe éducative.

En 2024, l'équipe l'a mobilisé pour travailler sur :

- Le projet individuel – Création d'une grille de recueil des données plus adéquate,
- Le suivi des traitements médicaux. Création d'un protocole et mise en place des outils correspondants,
- La poursuite du projet sur l'autonomie par la création de nouvelles fiches,
- La poursuite du travail sur le projet autour de l'eau.

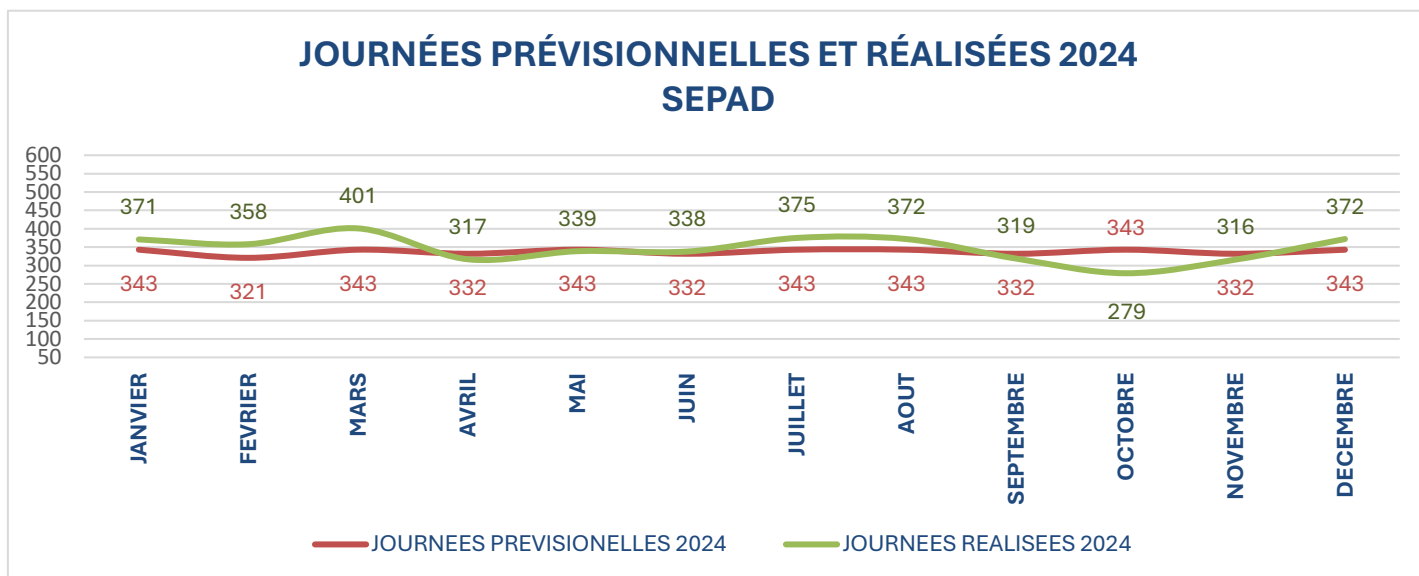


Séjour aux JO

4. Le Service Educatif de Protection et d'Accompagnement à Domicile (SEPAD)

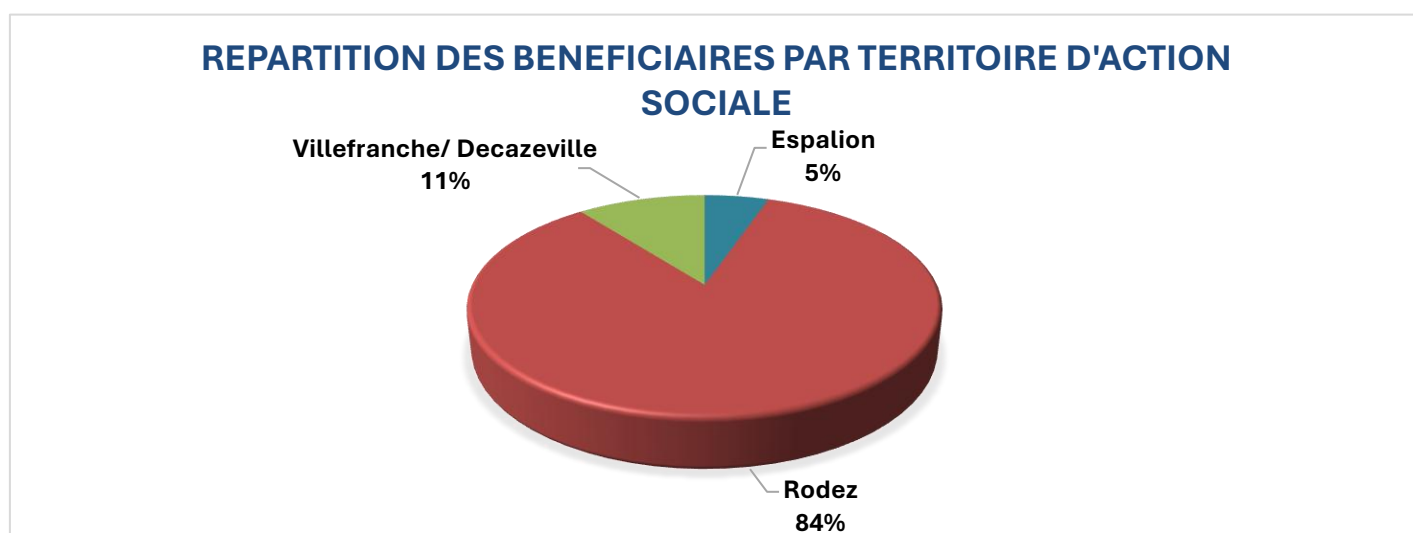
4.1 Les données d'activité

Les mesures de placement à domicile sont exercées par le SEPAD et ordonnées par le Juge des Enfants.



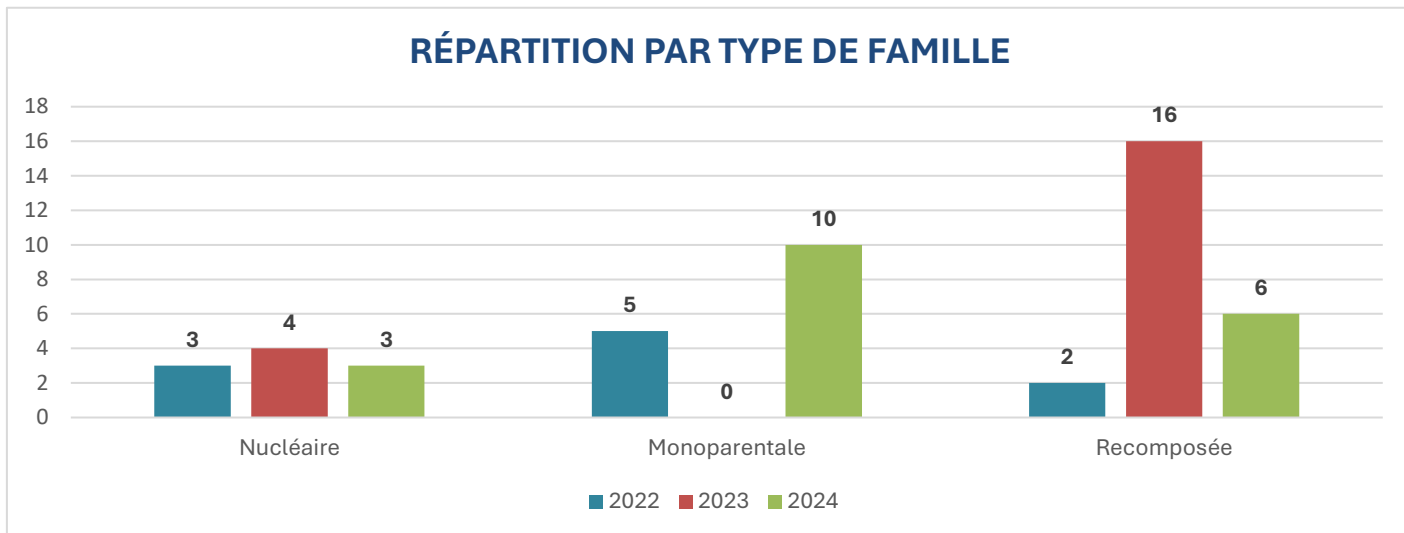
Graphique 18- Journées prévisionnelles et réalisées en SEPAD

Commentaire : 4116 journées prévisionnelles pour 4157 journées réalisées en 2024. Le nombre de journées réalisées est supérieur au prévisionnel.



Graphique 19- Répartition par Territoire d'Action Sociale

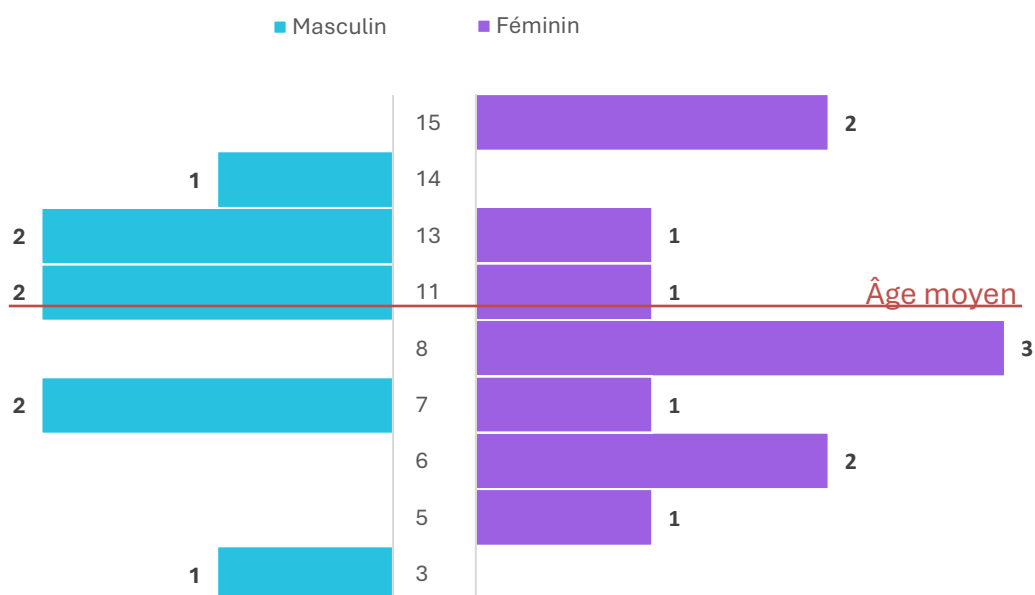
Commentaire : Sur 19 mesures exercées, 16 sont réparties sur notre périmètre d'intervention et émanent du TAS de Rodez.



Graphique 20- Répartition par type de famille

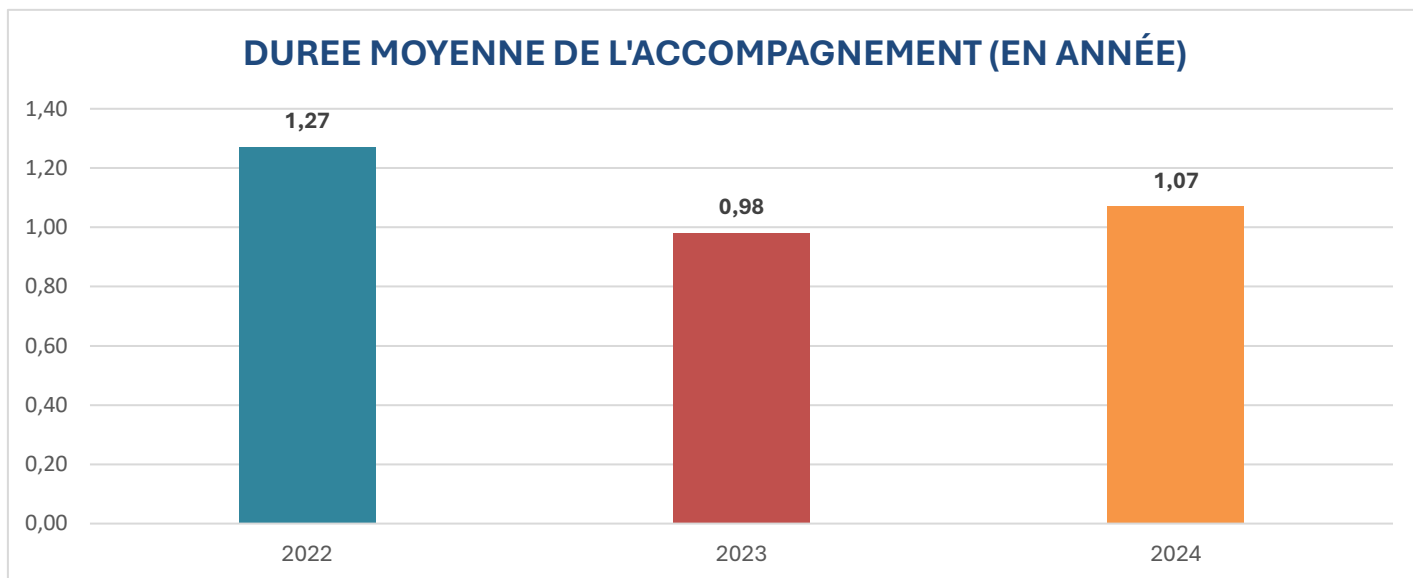
Commentaire : Cette année, les familles monoparentales sont majoritaires.

PYRAMIDE DES ÂGES PAR GENRE



Graphique 21- Pyramide des âges par genre

Commentaire : Les usagers ont été principalement des filles sur l'année 2024 et l'âge moyen est de 10 ans. La tranche d'âge des 7 à 14 ans représente la majorité des accompagnements



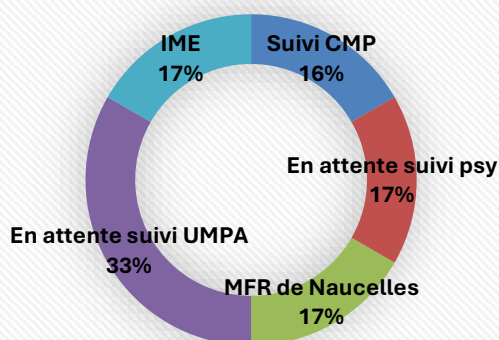
Graphique 22- Durée moyenne de l'accompagnement (en année)

Commentaire : Cette année la temporalité des mesures a légèrement augmenté.



Commentaire : Cette année 2024, 6 mesures éducatives ont débutées contre 7 fin d'accompagnements sur un total de 19 mesures exercées sur l'année. En moyenne les familles sont composées de 2,4 enfants.

NOMBRE ET TYPE D'ACCOMPAGNEMENT



■ Suivi CMP ■ SUIVI psy en attente ■ MFR de Naucelles ■ En attente suivi UMPA ■ IME

Graphique 23- Nombre et type d'accompagnement

4.2 L'année du service

b. Présentation du service

L'année 2024 a été marquée par une activité soutenue et des ajustements constants au sein du SEPAD, qui accompagne des familles dans le cadre de mesures éducatives à domicile. Les locaux du SEPAD posent également des difficultés d'accès pour les familles, en particulier pour celles en situation de précarité ou ne disposant pas de véhicule. La mauvaise desserte par les transports en commun limite les possibilités de rendez-vous sur place, ce qui renforce l'importance des visites à domicile et alourdit la charge logistique des professionnels.

L'année a été marquée par cinq situations de replis. Ces mesures d'urgence ont concerné des fratries en situation de danger important. Dans deux cas, les replis ont débouché sur un placement effectif. L'un de ces placements est intervenu après seulement quinze jours d'accompagnement, soulignant la gravité des situations rencontrées. Les autres fins de prise en charge se répartissent entre une orientation vers une AEMO renforcée, sept vers une AEMO classique et deux avec une mainlevée en assistance éducative. Ces données illustrent la complexité des situations confiées au SEPAD et la nécessité d'un haut niveau de réactivité et d'expertise éducative.

Par ailleurs, le service se situe dans un contexte de transition institutionnelle. La décision de la Cour de Cassation d'octobre 2024, renforcée par le positionnement de la PJJ sur les AEMO renforcées avec hébergement, conduit à un questionnement profond sur la pérennité du PEAD tel qu'il existe aujourd'hui. L'Association reste dans l'attente d'une orientation claire du Conseil Départemental sur ce sujet. Des temps d'échange et de réflexion collective ont été initiés avec l'équipe pour anticiper les ajustements nécessaires à venir.

L'arrivée d'une nouvelle cheffe de service en décembre 2023 a également constitué un tournant. L'organisation interne a été repensée pour redonner de la lisibilité au fonctionnement collectif. En fin d'année, l'équipe a retravaillé ses outils de coordination : meilleure planification des réunions, clarification de l'ordre du jour, transmission systématique des comptes rendus. Ces ajustements visent à poser un cadre clair, à favoriser une communication fluide et à renforcer la place de chacun dans l'instance collective. Malgré l'instabilité historique du service, les professionnels ont su maintenir un haut niveau d'engagement dans leurs missions, au service des enfants et des familles.

c. Temps forts de l'année

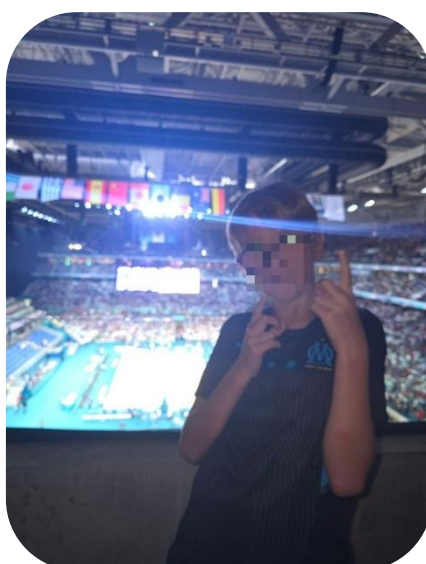
Malgré un contexte tendu, l'équipe éducative a su maintenir une dynamique positive autour de projets collectifs. Un séjour a été organisé durant les vacances de printemps, permettant à certains jeunes accompagnés de vivre un temps hors du domicile familial, dans un cadre structuré. Des sorties éducatives ponctuelles ont également été menées : journée au lac, visite d'Albi. Le service a par ailleurs poursuivi son implication dans les ateliers du restaurant d'application durant les vacances scolaires, valorisant les compétences pratiques et renforçant l'estime de soi des jeunes.

d. Actions et partenariats

Le SEPAD entretient un réseau partenarial solide, bien que parfois mis à l'épreuve par l'éloignement géographique des familles suivies. Les collaborations avec les établissements scolaires, les services sociaux, les structures médicales et les associations locales restent essentielles pour assurer un accompagnement global des situations. Le partenariat avec le restaurant d'application constitue également un support éducatif précieux, régulièrement investi par l'équipe. La coopération avec les autres services de l'Association pourrait être développée davantage pour mutualiser les pratiques et enrichir les accompagnements.

e. Perspectives et axes d'évolution

L'année 2025 sera charnière pour le SEPAD. Le service devra à la fois maintenir ses missions actuelles dans un contexte d'extension territoriale des demandes et anticiper une éventuelle transformation de son positionnement en fonction des orientations institutionnelles. L'accessibilité des locaux, la réduction des temps de trajet, la formalisation des pratiques de repli et la clarification des seuils d'intervention constituent autant d'enjeux opérationnels. Des temps collectifs de régulation de pratique et de réflexion stratégique seront poursuivis avec l'équipe pour renforcer sa cohésion et soutenir sa posture professionnelle.

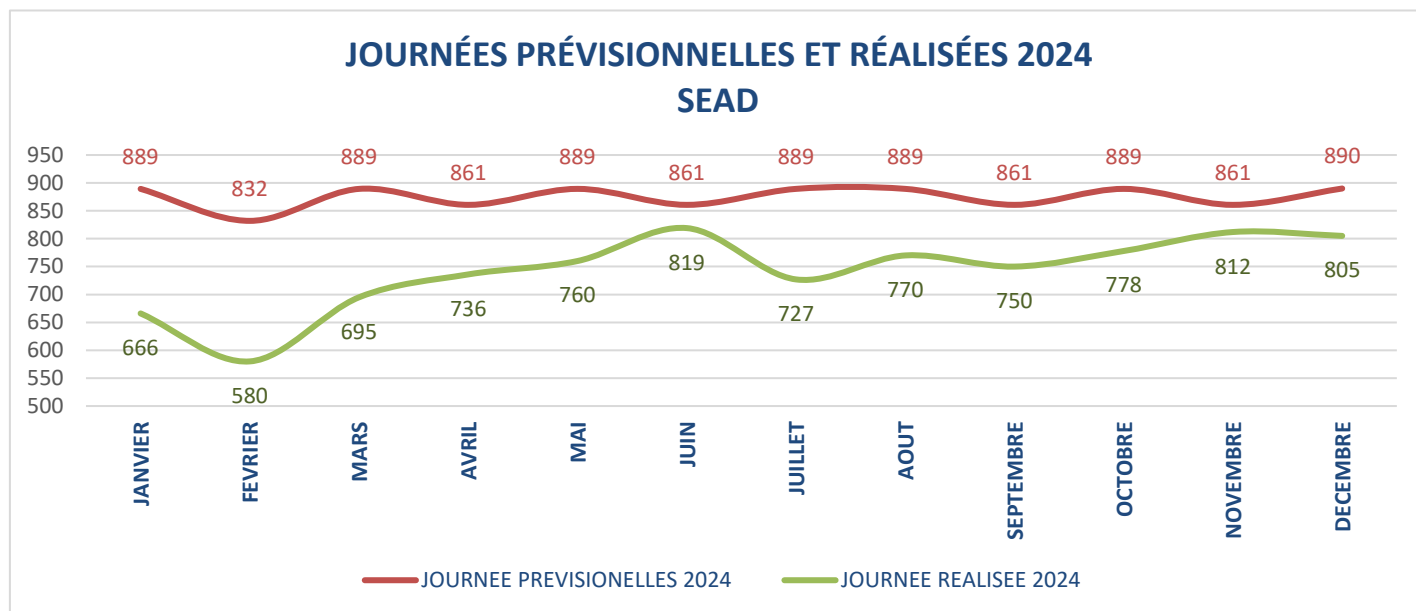


Séjour aux JO

5. Le Service Educatif A Domicile (SEAD)

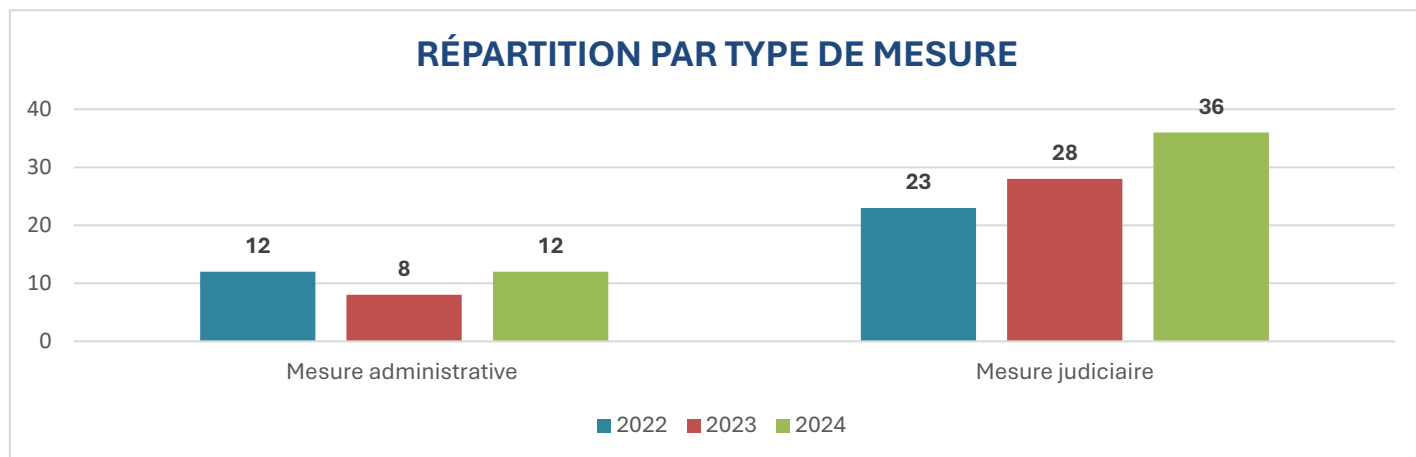
5.1 Les données d'activité

Les mesures exercées par le SEAD sont des AEMO simple, des AEMO renforcées et des AED.



Graphique 24- Journées prévisionnelles et réalisées de SEAD

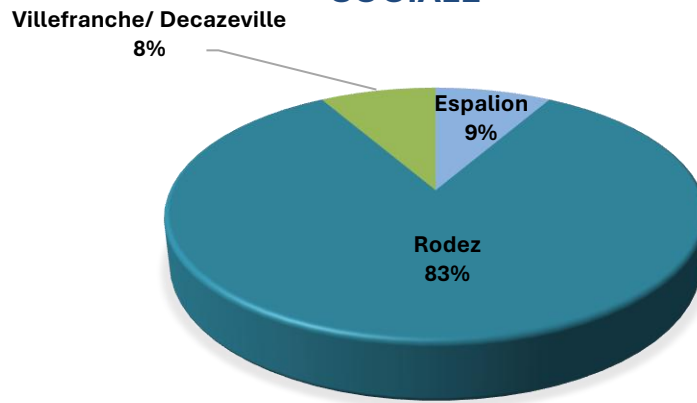
Commentaire : Nous constatons pour 2024 que le SEAD a une activité en dessous du prévisionnel. Le service a dû faire face à des difficultés d'ordre RH qui a impacté directement sa capacité d'absorption des situations.



Graphique 25- Répartition par type de mesure

Commentaire : Sur l'année 2024, le SEAD a réalisé 48 mesures d'aide éducative à domicile.

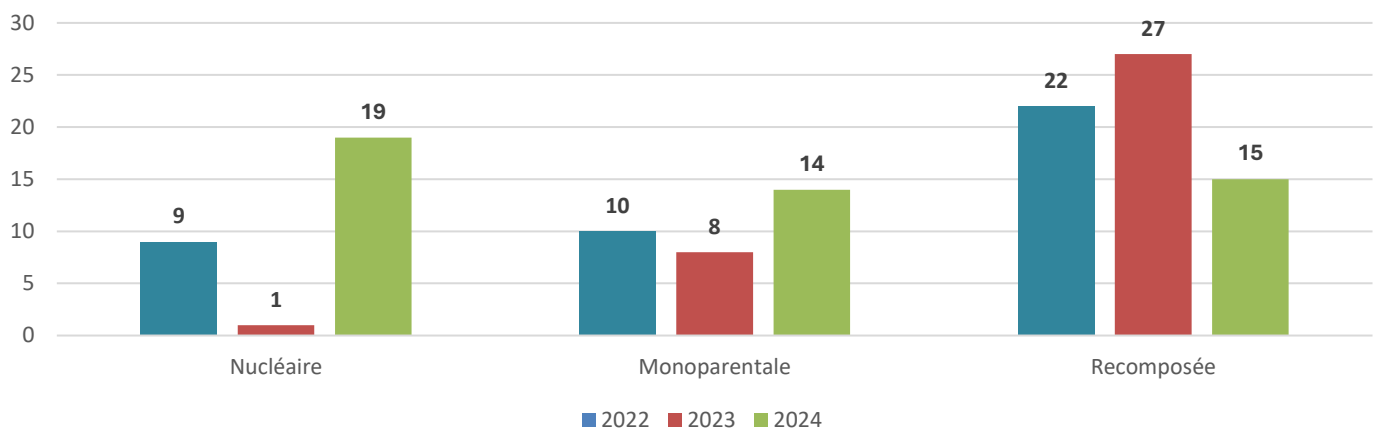
REPARTITION DES SITUATIONS PAR TERRITOIRE D'ACTION SOCIALE



Graphique 26- Répartition par Territoire d'Action Sociale

Commentaire : Les mesures SEAD émanent principalement du Territoire Ruthénois. La proximité du lieu de résidence des familles permet l'accompagnement plus aisé tant en termes de temps que de fréquence de visites. Le service est tout de même sollicité pour exercer les mesures sur une distance plus importante sur le département.

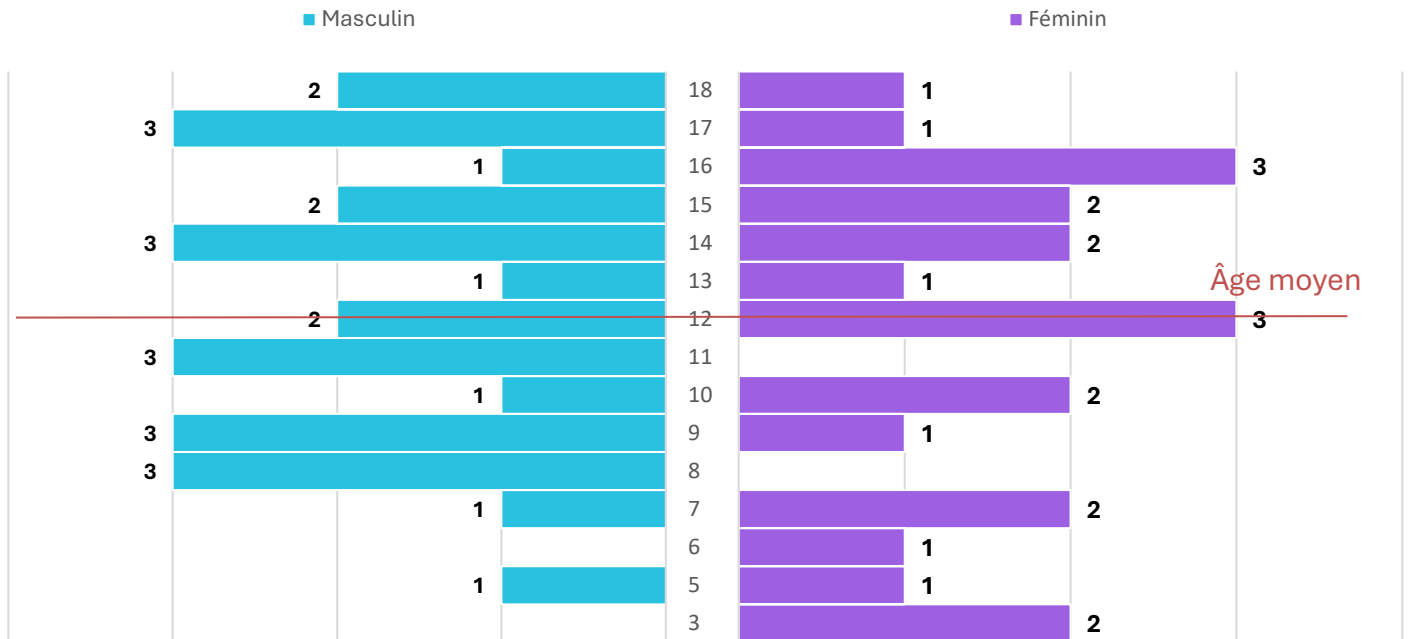
RÉPARTITION PAR TYPE DE FAMILLE



Graphique 27- Répartition par type de famille

Commentaires : Cette année, le nombre de familles nucléaires et monoparentales tend à augmenter alors que les familles recomposées diminuent en comparaison aux deux dernières années. En moyenne les familles sont composées de 2,1 enfants

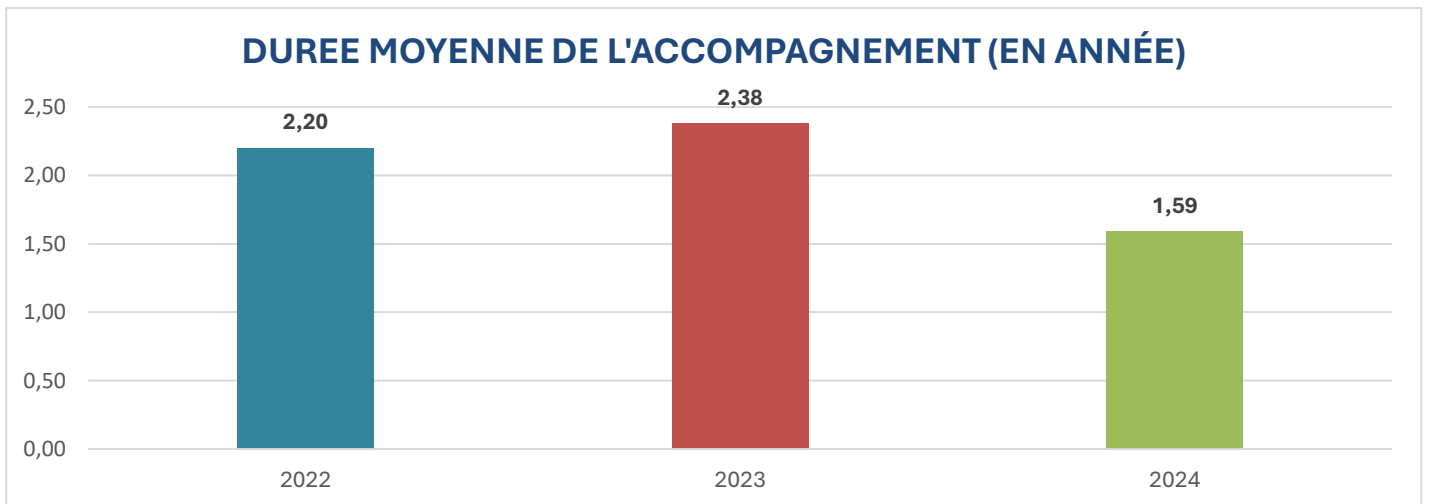
PYRAMIDE DES ÂGES PAR GENRE



Graphique 28- Pyramide des âges par genre

Commentaires : Nous pouvons remarquer dans la répartition des usagers la prédominance des garçons pour ratio de 26 garçons pour 22 filles. L'âge moyen est de 12 ans.

L'âge influe sur les modalités d'accompagnement des bénéficiaires, comme les objectifs et le type d'accompagnement. L'accueil de jour a été associé à l'action de l'équipe du SEAD et utilisé comme support d'évaluation pour certaines situations. Des enfants ont pu également s'inscrire sur des temps d'ateliers pendant les vacances scolaires.

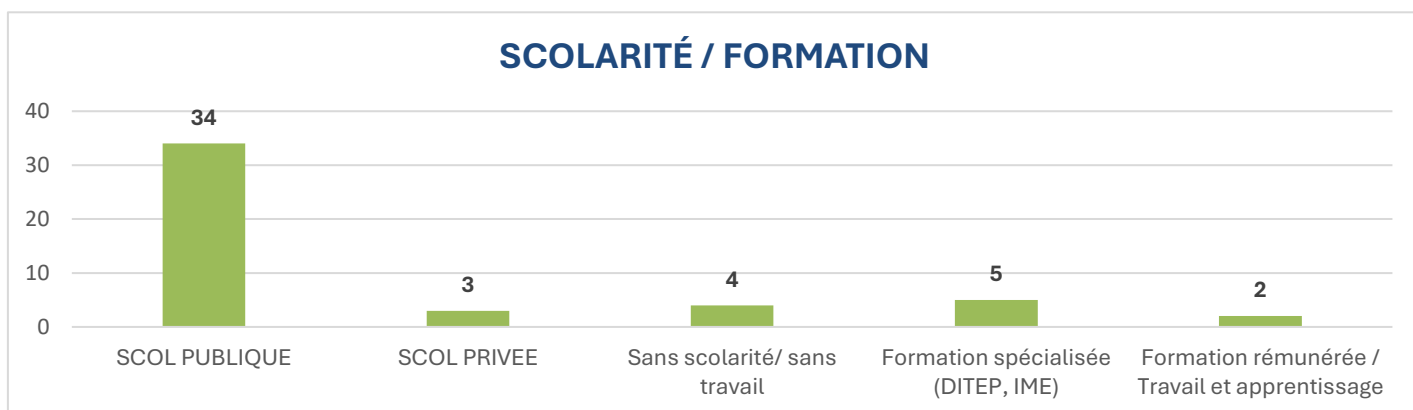


Graphique 29- Durée moyenne de l'accompagnement (en année)

Commentaire : La durée moyenne d'accompagnement est en baisse.

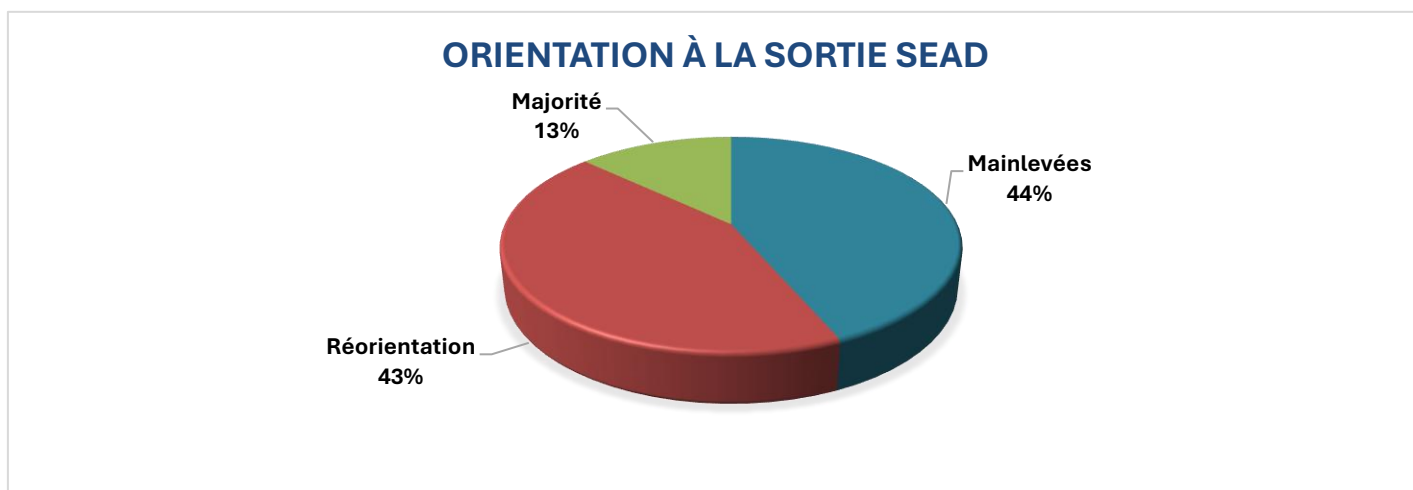


Commentaire : Il y a eu 25 entrées et 23 sorties en 2024.



Graphique 30- Répartition des types de scolarité/formation

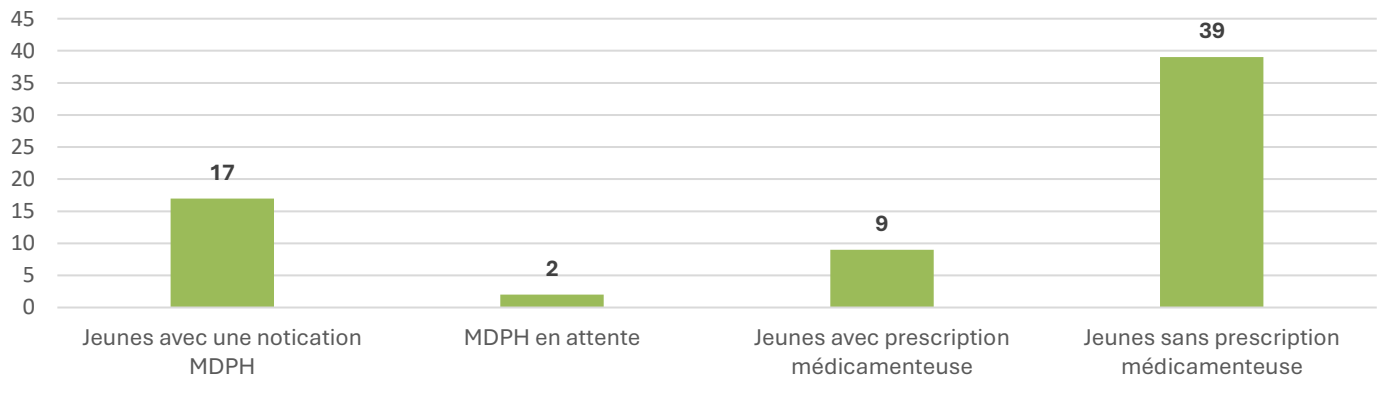
Commentaire : Nous pouvons constater que la majorité des situations bénéficie d'une scolarisation en établissement public.



Graphique 31- Orientation à la sortie SEAD

Commentaire : Sur les mesures exercées en 2024, plus d'un tiers sont des fins de mesure qui traduisent une évolution positive de la situation de l'enfant dans son environnement familial à l'issue de l'accompagnement.

NOTIFICATION MDPH ET TRAITEMENT MÉDICAMENTEUX

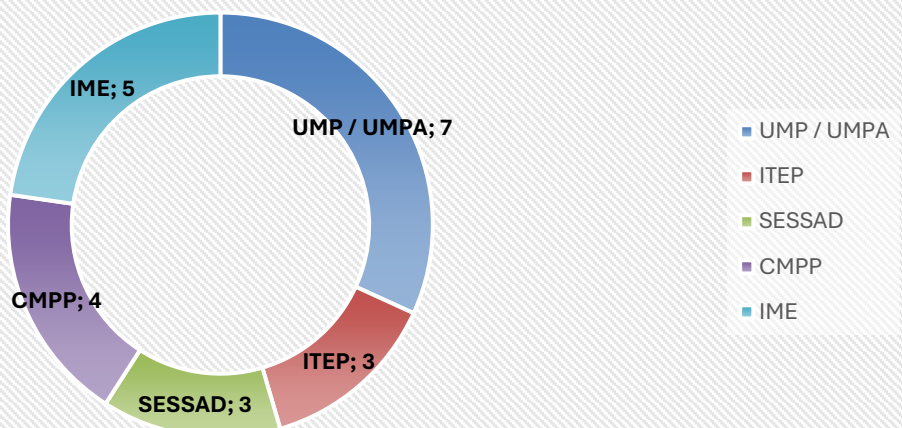


Graphique 32- Notification MDPH et traitement médicamenteux

Commentaire : Sur 48 jeunes :

- 17 jeunes accompagnés ont bénéficié d'une notification MDPH,
- 2 sont en attente de notification,
- 9 jeunes ont des prescriptions médicamenteuses,
- 39 sans aucune prescription liée à un éventuel trouble.

RÉPARTITION DES ACCOMPAGNEMENTS AVEC NOS PRINCIPAUX PARTENAIRES



Graphique 33- Nombre et type d'accompagnement

Commentaire : Les jeunes en situation de double vulnérabilité sont toujours en nette augmentation. Les éducateurs provoquent et favorisent des actions concertées avec les partenaires médico-sociaux et scolaires (Service Territoriale d'Action Sociale, Education Nationale, Etablissements spécialisés, Organismes d'Activités et de Loisirs...) qui conduisent également une mission d'aide et d'éducation envers l'enfant.

Remarque :

Le temps de présence de la psychologue du service se matérialise par un seul jour sur la semaine, il est consommé en grande partie par sa nécessaire participation à la réunion de l'équipe qui, confrontée à des situations parfois délicates, ne peut se passer de son éclairage technique. Malgré tout, cette année, la psychologue a été davantage sollicitée ce qui s'est concrétisé par 9 suivis se traduisant par 1 à 5 entretiens.

Commentaire : Le choix des admissions est également réalisé en fonction du secteur géographique pour minimiser les temps de trajet. Le développement d'une antenne sur le Nord du département pourrait permettre de répondre davantage sur ce territoire peu couvert.

5.2 L'année du service

a. Présentation du service

En 2024, le SEAD a été confronté à une instabilité RH importante, ce qui a contraint à limiter le nombre de nouvelles admissions afin de garantir un accompagnement de qualité. Ce choix stratégique visait à préserver les capacités d'intervention éducative, notamment pour les mesures les plus renforcées, dans un souci de pertinence et d'efficacité.

Sur l'année, le service a accompagné 26 familles, soit un total de 48 enfants. Parmi ces mesures, 36 relevaient de l'AEMO renforcée et 12 de l'AED. Enfin, la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP) a délégué au service l'évaluation de 3 situations. La structure familiale des usagers est variée, avec une prédominance des familles monoparentales ou recomposées (19 sur 26), et une fréquence élevée de problématiques liées aux violences conjugales (physiques, psychologiques, verbales, économiques), posant la question d'une spécialisation ou d'une formation spécifique pour les professionnels.

Le SEAD accueille également des jeunes de plus en plus vulnérables, souvent orientés vers des dispositifs médicoéducatifs. En 2024, 9 jeunes étaient en dispositif ULIS, 10 en IME, 5 en DITEP, et 12 bénéficiaient d'un suivi pédopsychiatrique via l'UMP, le CMP, le CMPP ou l'UMPA. Ces données traduisent une tendance nette à l'intensification des besoins.

Concernant les fins de prise en charge, le service a observé 23 sorties : 4 se sont conclues par un placement, 6 ont été requalifiées en AEMO simple, 10 ont bénéficié de mainlevées en assistance éducative, et 3 se sont terminées à la majorité. En matière de réussite scolaire, seule une jeune a obtenu le brevet en 2024.

L'équipe était composée de trois éducateurs à temps plein, d'une psychologue à 10 % (répartie sur le SEAD et le SEPAD), et d'un chef de service. L'année a été marquée par des absences prolongées. Le remplacement d'un professionnel absent a été effectif en novembre et la remplaçante a quitté son poste en janvier 2025. Ainsi, pendant près de quatre mois, le service a fonctionné en sous-effectif, ce qui a pesé sur la qualité de l'accompagnement. La répartition des suivis a dû être réajustée en permanence.

La présence de la psychologue a été jugée trop peu lisible par l'équipe. En octobre, après échanges, l'emploi du temps a été clarifié afin d'alterner de façon équitable sa participation entre les réunions SEAD et SEPAD.

b. Temps forts de l'année

Plusieurs projets éducatifs ont été portés par l'équipe en lien avec les familles et les enfants : balades, sorties nature, ludothèque, lac, piscine, ateliers de cuisine, contes, ou encore activités créatives. Deux ateliers dessin/peinture ont été proposés avec une intervenante extérieure et des enfants ont participé à des animations au *Krill* à Onet-le-Château.

Certains projets ont ciblé des objectifs éducatifs spécifiques : ouverture culturelle, socialisation, posture parentale... Le restaurant d'application a été utilisé comme levier d'accompagnement. Une salle des familles a été aménagée avec le SEPAD dans les locaux du milieu ouvert, permettant d'accueillir les parents dans de meilleures conditions et d'assurer des temps d'attente ou d'entretiens plus confidentiels.

c. Actions et partenariats

Le service collabore étroitement avec les acteurs du territoire : ASE, PJJ, établissements scolaires, dispositifs de soin et d'insertion, structures médico-sociales, associations sportives et culturelles. En interne, le partenariat avec le restaurant d'application s'est matérialisé par l'accueil de trois jeunes pour des stages de découverte ou de remobilisation.

En termes de formation, peu de temps ont été disponibles en 2024 : une professionnelle a validé le PSC1, deux ont assisté à la journée interprofessionnelle du département, et trois ont participé à la session CRIP sur le milieu ouvert.

d. Perspectives et axes d'évolution

L'année 2025 devra permettre de retrouver une meilleure stabilité RH afin de renforcer la qualité de l'accompagnement. Une réflexion pourra être conduite autour des besoins de formation, notamment sur les

thématiques des violences intrafamiliales et de l'accompagnement des familles vulnérables. Le travail partenarial restera un levier essentiel pour maintenir une approche globale, souple et réactive des situations.



Préparation du goûter de Noël

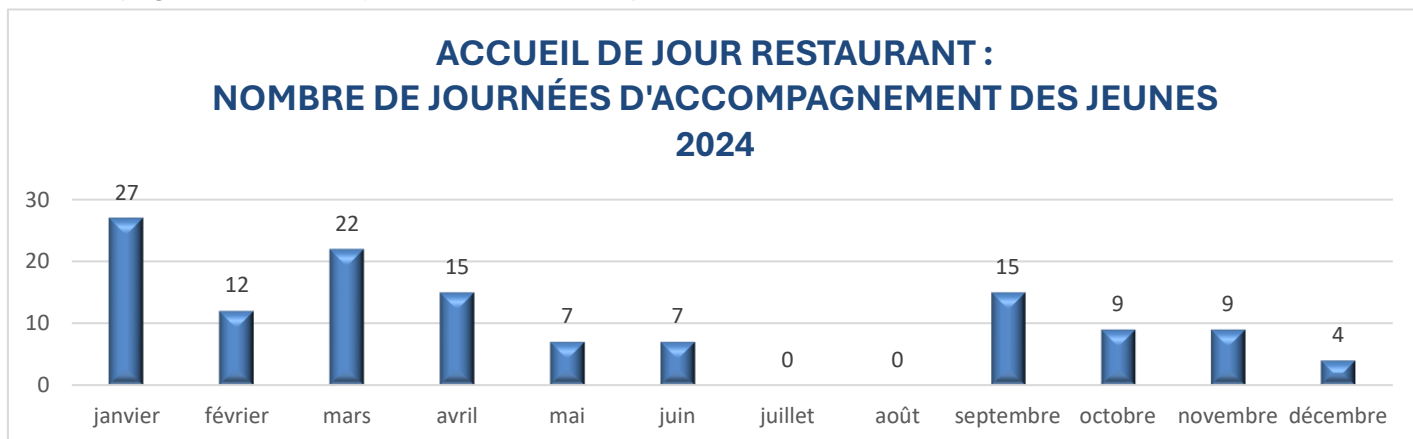
6. L'accueil de jour

Réactivé depuis avril 2021, l'accueil de jour a connu des modifications en ce début d'année 2024. Il détachait deux éducateurs techniques de l'internat. Cependant, avec le départ à la retraite d'un éducateur technique, l'accueil de jour est composé uniquement du restaurant d'application. Le recrutement d'un professionnel éducateur technique étant difficile, cela nous oblige à repenser cet espace et à travailler un nouveau projet d'accueil de jour axé sur les besoins des jeunes.

L'accueil de jour s'articulait autour d'ateliers tels que : la mécanique auto, la menuiserie et la ferronnerie. Aujourd'hui, nous constatons une augmentation de jeunes déscolarisés ou en décrochage. Il nous semble donc nécessaire de pouvoir répondre à ces besoins et l'accueil de jour est un dispositif pour accompagner ces jeunes dans l'insertion professionnelle. Nous avons donc proposé un projet d'habilitation et de tarification au Conseil départemental pour accompagner les jeunes dans leur réinsertion scolaire ou professionnelle, avec le maintien du restaurant d'application et d'un second espace avec un éducateur centré autour de la réinsertion professionnelle ou scolaire.

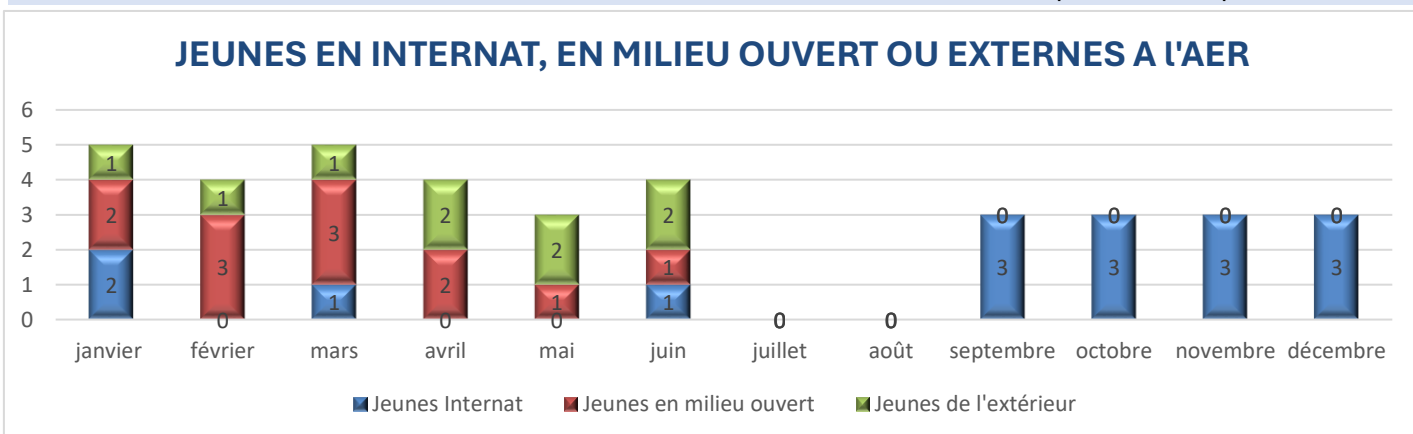
L'objectif étant de permettre la pérennité de l'accueil de jour qui fonctionne sur les fonds propres de l'Association, en proposant une tarification, une habilitation et d'élargir le public au partenaires extérieurs.

En 2024, le restaurant d'application a permis à des jeunes accueillis au sein de l'Association Émilie de Rodat de découvrir le secteur de la restauration et reprendre l'envie d'avoir un projet scolaire ou professionnel. L'éducateur technique a pu accompagner sur plusieurs journées par semaine, trois jeunes régulièrement. Il a la possibilité d'accompagner deux à trois jeunes en même temps au sein de l'atelier, en fonction de leur autonomie.



Graphique 34- Nombre de journées d'accompagnement

Commentaire : La méthodologie de comptabilisation de l'activité du restaurant a évolué au cours de l'année 2024. En effet, les groupes reçus pour des ateliers lors des jours de fermeture du restaurant ne sont plus comptabilisés. Par exemple, durant le mois de juillet, le restaurant était fermé et réservé exclusivement à des ateliers collectifs cuisine avec nos unités d'internat. Ces données sont à fiabiliser pour l'année prochaine.



Graphique 35- Nombre de journées d'accompagnement des jeunes

Commentaire : Le restaurant d'application a réalisé 127 journées contre 121 journées en 2023. 2 jeunes ont été accueillis sur le restaurant d'application à la demande des services de l'ASE bien que cette activité ne bénéficie d'aucun prix de journée.

Le restaurant d'application a participé à la journée interprofessionnelle de l'Observatoire Départemental de la Protection de l'Enfance (ODPE) le 28 novembre 2024 dans la réalisation des petits déjeuners et le service. Cette démarche a permis de valoriser les adolescents accueillis, de mettre en avant le travail réalisé sur ce dispositif et de permettre aux professionnels d'échanger autour de cette journée.



© [Conseil départemental de l'Aveyron](#)

*Journée interprofessionnelle de
l'Observatoire Départemental de la
Protection de l'Enfance*

7. Partenariats et Mécénats

Au-delà des accompagnements, notre MECS continue de développer des partenariats qui favorisent la mixité sociale, les rencontres et les découvertes.

- **Domino RH** : Une collecte de jouets a été organisée à l'initiative de notre partenaire, avec soins et enthousiasme, au profit des enfants confiés à notre structure. Ce geste de solidarité a apporté une véritable source de joie et de réconfort aux enfants.
- **GRDF** : Cette année encore, GRDF a offert des jeux éducatifs et des livres aux enfants. Ces dons, renouvelés pour la troisième année consécutive, ont permis d'enrichir les espaces de jeux et de renforcer les opportunités d'apprentissage. GRDF a également versé un don à l'Association, contribuant au financement d'un projet global.
- **Kiwanis** : En 2024, une rencontre prometteuse a eu lieu avec les représentants du *Kiwanis Club* de Rodez. Des échanges ont été engagés pour penser des actions en partenariat. Un projet structuré a été présenté, ouvrant la voie à une collaboration durable.
- **Lycée Monteil** : Le bal caritatif organisé par les élèves du lycée Monteil a permis de récolter des fonds au profit de notre Association. Ce geste solidaire, initié et porté par les jeunes, témoigne d'un lien fort entre notre Association et les établissements scolaires du territoire.

Des conventions de partenariat ont été signées avec la Mairie de Montrozier, la Mairie d'Olemps et la Mairie de Sénergues, permettant à des jeunes de l'Association de participer à des chantiers nature organisés au sein de ces collectivités.

Douze jeunes de l'association Émilie de Rodat ont eu la chance de partir aux Jeux Olympiques cet été, grâce à la **CNAPE**, qui a distribué des billets au profit des enfants bénéficiant d'une mesure de protection de l'enfance. Ces séjours ont permis à deux groupes de six jeunes de vivre des vacances exceptionnelles, avec des activités variées et des visites aux événements sportifs.

Le premier groupe est allé à Lille, où les jeunes ont pu assister à un match de basket, tandis que le second groupe est allé en Bourgogne avant de se rendre à Paris pour voir une épreuve d'athlétisme au Stade de France. L'objectif était de permettre à tous les enfants, quel que soit leur âge, de vivre cette expérience unique. Les éducateurs ont joué un rôle clé dans l'organisation de ces voyages.

En parallèle, de nombreuses rencontres institutionnelles ont jalonné l'année 2024. Elles ont permis d'entretenir les dynamiques partenariales, de réaffirmer les coopérations et de nourrir les réflexions professionnelles :

- avec les équipes du DITEP de Grèzes,
- avec la direction du FJT de Rodez,
- avec les services du Conseil départemental de l'Aveyron,
- avec la direction de la CAF,
- avec le CIDFF (qui est intervenu en réunion générale),
- ainsi qu'avec les directions des autres MECS du département : l'Oustal et Accueil Millau-Séguir, avec lesquelles des échanges de pratiques réguliers ont été menés.

Enfin, l'Association est activement investie dans plusieurs instances collectives :

- membre du **comité technique du D-CLIC Occitanie**,
- membre de l'**Observatoire Départemental de la Protection de l'enfance (ODPE)**,
- adhérente à la **CNAPE** et à **Nexem**, deux fédérations représentatives du secteur.

Ces engagements multiples témoignent de notre volonté de contribuer activement à l'évolution du secteur, de valoriser les actions menées au sein de notre Association et de renforcer notre ancrage dans les dynamiques collectives locales, régionales et nationales.



Séjour aux JO

8. Conclusion générale et perspectives

L'année 2024 aura été marquée par une phase de transition structurante pour l'Association Émilie de Rodat. À travers les multiples services qui la composent, l'Association a maintenu une qualité d'accompagnement reconnue, dans un contexte pourtant exigeant, tant sur le plan humain que structurel. L'engagement constant des équipes, la richesse des projets éducatifs menés, ainsi que l'ancrage territorial de l'Association, ont permis de poursuivre une mission fondamentale auprès d'un public aux besoins toujours plus complexes.

Cette année a également permis d'ajuster un certain nombre de pratiques professionnelles et de processus internes, dans une volonté de mise en cohérence, de lisibilité, et de sécurisation des accompagnements. Le retour d'une gouvernance de direction pérenne a impulsé un nouvel élan collectif où la place des chefs de service éducatifs au sein du comité de direction constitue un axe fort de transformation.

En parallèle, les équipes ont poursuivi leurs actions auprès des jeunes, en s'appuyant sur une démarche éducative individualisée, des partenariats multiples (santé, scolarité, insertion), et une capacité à s'adapter aux réalités de terrain. Malgré les difficultés structurelles du secteur de la protection de l'enfance, et dans un contexte national tendu, l'Association a su préserver la qualité de ses accompagnements tout en préparant l'avenir.

L'année 2025 sera déterminante à plusieurs égards :

- Elle sera tout d'abord celle de l'évaluation externe réglementaire, qui permettra de questionner, à partir d'un regard extérieur, les pratiques et organisations mises en œuvre. Cet exercice viendra nourrir l'élaboration d'un plan d'action exhaustif, structurant pour les années à venir, et centré sur l'amélioration continue de la qualité de l'accompagnement.
- 2025 sera également une année de développement, avec la création de nouvelles places, la mise en œuvre de projets d'accueil innovants, et la volonté affirmée d'adapter notre offre à des profils particulièrement vulnérables, notamment ceux relevant à la fois de l'Aide Sociale à l'Enfance et du champ médico-social, trop souvent sans réponse dans les dispositifs existants.
- Dans cette dynamique, le renforcement des partenariats territoriaux constituera un levier essentiel : avec les établissements scolaires, les structures de soins, les dispositifs d'insertion, mais aussi avec les collectivités locales et les acteurs du droit commun. La co-construction, la réactivité interinstitutionnelle, et le maillage local seront au cœur des orientations stratégiques de la MECS.
- Une offre de formation collective ciblée sera déployée à l'échelle de l'ensemble des unités, avec des thématiques au plus près des réalités du terrain : bientraitance, gestion de la violence, santé mentale. Ces formations s'inscriront dans une logique d'outillage, de prévention, mais aussi de soutien aux équipes, dans un secteur où la charge émotionnelle et la complexité des situations ne cessent de croître.
- Enfin, **l'année 2025 marquera les 70 ans de l'Association Émilie de Rodat**, une étape symbolique et structurante. Cet anniversaire sera le fil rouge de nombreuses actions tout au long de l'année. Il représentera une occasion privilégiée de valoriser l'histoire de l'Association, de renforcer le sentiment d'appartenance, de fédérer les professionnels autour de temps forts, et de partager avec les partenaires et les jeunes les valeurs qui fondent notre engagement.



Séjour aux JO

L'année 2025 s'annonce donc comme un tournant, entre évaluation, innovation et engagement collectif. L'Association Émilie de Rodat poursuivra sa mission avec exigence et conviction, en mobilisant les forces vives de son équipe et les ressources de son territoire, dans le respect des valeurs fondatrices de l'Association : accueillir, accompagner, protéger, et permettre à chaque jeune de se projeter vers un avenir possible.

Glossaire des graphiques

Graphique 1 – Répartition des journées par services.....	9
L’Internat	
Graphique 2 – Journées prévisionnelles et réalisées en Internat.....	11
Graphique 3 – Répartition des usagers par type de mesure	11
Graphique 4 – Répartition par Territoire d’Action Sociale	12
Graphique 5 – Pyramide des âges par genre	12
Graphique 6 – Durée moyenne de l’accompagnement (en année)	13
Graphique 7 – Répartition des types de scolarité formation	13
Graphique 8 – Notification MDPH et traitement médicamenteux	14
Graphique 9 – Répartition des accompagnements avec nos principaux partenaires	14
Sénergues	
Graphique 10 – Journées prévisionnelles et réalisées de Sénergues	24
Graphique 11 – Type de mesures accueillies.....	24
Graphique 12 – Répartition par Territoire d’Action Sociale	25
Graphique 13 – Pyramide des âges par genre	25
Graphique 14 – Répartition des types de scolarité formation	26
Graphique 15 – Notification MDPH et traitement médicamenteux	26
Graphique 16 – Nombre et type d’accompagnement.....	27
Graphique 17 – Régularisation administrative des MNA.....	27
SEPAD	
Graphique 18 – Journées prévisionnelles et réalisées en SEPAD	31
Graphique 19 – Répartition par Territoire d’Action Sociale	31
Graphique 20 – Répartition par type de famille	32
Graphique 21 – Pyramide des âges par genre	32
Graphique 22 – Durée moyenne de l’accompagnement (en année)	33
Graphique 23 – Nombre et type d’accompagnement.....	34
SEAD	
Graphique 24 – Journées prévisionnelles et réalisées de SEAD	36
Graphique 25 – Répartition par type de mesure	36
Graphique 26 – Répartition par Territoire d’Action Sociale	37
Graphique 27 – Répartition par type de famille	37
Graphique 28 – Pyramide des âges par genre	38
Graphique 29 – Durée moyenne de l’accompagnement (en année)	38
Graphique 30 – Répartition des types de scolarité formation	39
Graphique 31 – Orientation à la sortie SEAD.....	39
Graphique 32 – Notification MDPH et traitement médicamenteux.....	40
Graphique 33 – Nombre et type d’accompagnement.....	40
Accueil de jour	
Graphique 34 – Nombre de journées d’accompagnement	43
Graphique 35 – Nombre de journées d’accompagnement des jeunes	43

